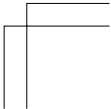
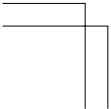
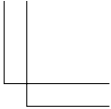
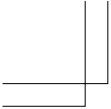


第一章

兒童英語教學概論





第一節 兒童英語教學及人才素質

語言是思維的工具，也是人類社會最重要的溝通工具。語言這一基本特性使它在人類居住的任何地方無所不在。雖然基本上每個國家或民族都有自己的語言，但是，人們從不滿足於僅使用本族語。與科學、藝術和文化一樣，語言很早就跨越了國界，並且迅速地得到了傳播。二十世紀以來，特別是第二次世界大戰以後，隨著世界經濟與文化交流的擴大，各國人民對英語的需求迅速增長。因此相對應的是，在全球範圍內，英語教學開始普及。無論在發達國家還是發展中國家，英語已一躍而成為基礎教育和高等教育中一門重要的基礎學科。進入二十一世紀後英語教學受到教育領導部門、廣大教師與學生乃至家長深切的關注。其原因就是，上個世紀後期世界進入了資訊時代，日新月異的高科技推動了經濟的全球化及社會生活的資訊化，空前大量的資訊如潮水般地湧入各個領域。

英語是它的發源地英國的語言；又是英語國家的語言。英語的使用範圍及其影響還遠遠不止於此。英語的使用已經遍及國際活動的每一領域，深入到世界各地的每一個角落。英語已成為一種名副其實的世界語言和國際交流工具。英語早在 1955 年印尼萬隆會議上（Bandung Conference）就已被定為會議的工作語言，如今英語已成為各種國際會議、國際傳播、世界貿易中的通用語言，也成了國際航空和機場標識的通用語言。目前電腦的普遍使用在世界範圍中進一步推動了英語的流通。每天世界各地數以億計的人以各種方式在不同場合使用英語。在亞洲許多國家和地區，隨著對外合作溝通的發展，英語的地位和作用更加為人們所重視，數以萬計的人正在學習英語，在大學、中學、小學，英語已成為學生的必修課程，越來越多的兒童也開始學習英語。

在二十一世紀的臺灣，人們似乎都認同學英語的重要性。學好英語已成為許多人的願望，父母除了希望自己，更希望孩子能夠學好英語。

4 兒童英語教學

隨著臺灣的英語學習熱潮持續擴大，年齡層也不斷向下延伸，連小學生和幼稚園的兒童都開始學習英語。在「不要輸在起跑點上」和「不能讓孩子重蹈自己不會說英語覆轍」的共識影響下，愈來愈多的父母要求幼稚園要教英語。讓孩子學英語已成為眾多幼稚園和家長追求的時尚。兒童階段的英語教學已成為時勢所趨。

兒童學英語的重要性概括起來講就是為了適應未來社會經濟高速發展的需要。英語是一種國際通用語，代表世界科技前端的知識大多是用英語來表述的。因此，在未來社會中只懂華語，不懂英語，在接受資訊與溝通方面會受到很大的限制，是難以適應社會發展需要的。此外，學外語可促進智力的發展。兒童期是語言發展的關鍵期，在這個時期給予母語和外語兩種語言的刺激，能促進大腦兩半球之間的協調，加強神經細胞之間的接觸聯繫。因此，為了國家和個人的未來，兒童期的英語學習是大有益處的。

第二節 學習英語的最佳時機

什麼時候學英語最好呢？不少專家相當肯定地表示，2 歲至 12 歲的兒童期，特別是 6 歲左右，是學習英語的最佳時期。兒童在自然、沒有考試壓力的環境之下，學習速度會比成人快，發音會較準確，說的也會比成人流暢，因為兒童對語言的專長即是在口音、口語表達方面。

據一份調查研究（張湘君等，民 90），臺灣半數以上立案的幼稚園都已實施英語教學好幾年。另一份臺北市的現況調查研究（林玓廷等，民 91）顯示，臺北市私立幼稚園有實施英語教學者高達 97.1%。為什麼這麼多家長要送孩子去學英語？許多家長最關心的是孩子是否能及早接觸英語，學好英語，避免重蹈自己當年學英語年齡太遲而學不好的覆轍。換句話說，家長深信學英語的最佳時機是愈早愈好。這種觀點可能產生於語言學習具有關鍵期這樣的說法。語言學習關鍵期是指孩子在某個特定的時期學語言會特別容易，如果錯過了這個時期再學新的語言，很可

能會吃力不討好。

語言學習關鍵期是 Lenneberg 在 1967 年提出的理論。他認為語言能力發展的期限就是在從出生到青少年這個階段。在這個關鍵期，語言學得迅速、容易，而且不需太多外部力量。如果過了關鍵期，語言學得好就很難；許多人可能終其一生都無法學好。加上兒童口腔肌肉較有彈性，記憶力好，模仿性高，提早學英語，可獲得純正發音。或許許多家長已發現，不少學習英語的兒童，可以講出比大人流利且標準的英語。綜觀相關的實驗和研究可以確定：兒童對於發音的接受能力最強，開始學英語的年齡對於未來口語的發音確實有決定性的影響。愈小學習英語的兒童，愈容易說得一口字正腔圓的英語。

兒童處在語言學習的關鍵期，接受、模仿、記憶的能力都很強，適合學習英語。英語在發音方面與母語的差別，也使兒童在學習英語時發音器官得到更充分的鍛鍊。更重要的是，學習另一門語言可以促進兒童腦部發育。根據對與世隔絕的野孩子的腦部側化測試，這些野孩子的左腦部位的語言功能都已經萎縮。

兒童學英語還具有許多成人不具備的優勢。兒童在心理上沒有學習障礙，如他們不擔心考試，可以在寬鬆、愉快的環境中，沒有太大壓力地學，即使講錯了，也不怕遭到別人的譏笑。而且兒童未來的時間很長，授課時並不急於增加辭彙量和灌輸文法條文，因此他們有更多的機會來練習說講。再加上兒童大腦裡都具有天生的「語言習得機制」，如果他們學英語的積極性被激發出來，其潛力很快就會表現出來的。

第三節 兒童英語教學目標

根據幼稚教育法（民 92），兒童教育的目標是「以健康教育、生活教育及倫理教育為主，並與家庭教育密切配合」，依照健康、語文、常識、遊戲、工作、音樂六大領域課程，採生活化、遊戲化之教學方式，以達成「維護兒童身心健康，養成兒童良好習慣，充實兒童生活經驗，

6 兒童英語教學

增進兒童倫理觀念和培養兒童合群習性」等目標。不可否認，幼稚園或其他種類的學校裡教師可以中文作為媒介（**medium of instruction**）來培育兒童取得上述的目標，但也不可否認，透過英語作為主要教學媒介也一定能夠達到相同的目標，因為英語和中文一樣都是人類思想溝通的工具，它們的地位相同，沒有孰優孰劣，何者高雅、何者粗俗的問題。

兒童階段的英語教學可以達到以下目標：

3.1 維護兒童的身體健康

兒童的身體健康是許多人關心的問題。英語學習可促進兒童身體健康的發展。在英語課堂教學中，使用全身反應教學法可以保護和促進兒童的身體健康。該法是 1960 年代美國語言教育家 **James Asher** 創造的，此後一直用於兒童英語教學中。它是一種較為活潑的教學法，旨在透過身體的活動來培養學習者的英語聽說能力，其主要活動是發出指令和對指令做出反應。兒童喜動不喜靜，十分樂意對教師發出的指令做出反應，這一點為教師實施這一方法提供了便利，也為保護兒童的身體健康提供了保證。例如，當聽到教師說 **Open the door** 時，他們會一蹦一跳地跑去把門打開。當聽到 **Jump** 時，他們就會高高興興地跳起來。反過來，在他們能理解指令並對指令做出反應的基礎上，可以與其他兒童交換角色，讓他們模仿教師向教師發出指令。在這種教學環境下兒童的身體健康得到發展，同時也學到了英語。

有學者認為，臺灣兒童的體適能遠不如同年齡的日本兒童，且近視、蛀牙、肥胖問題日趨嚴重、罹患的年齡層愈來愈低。但是，就臺灣的全體兒童而言，體能差的兒童畢竟還是少數，而且體能差與學習英語也沒有必然的關係，其原因可能是他們少活動，沒有活動筋骨的空間和時間。

3.2 培養多元智慧

幫助孩子發展多元智慧是兒童教育的重要目標之一。要達到此目標，教師可採用目前世界流行的多元智慧教學法。該法產生於 1980 年代，現

已廣泛應用於英語教學中。它是建立在美國哈佛大學教育研究所發展心理學教授 Howard Gardner 提出的多元智慧理論之上的。Gardner (1983) 對於人類的智慧是可以培育並且改進的概念上，提供了世界各地的教育人士強而有力的理論基礎。教師和學校便因此賦予教育我們的下一代和啟發他們多元智慧的重大任務。

多元智慧理論說明了人類的智慧是多元的，包括語文智慧、邏輯—數學智慧、空間智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際關係智慧、內省智慧和自然觀察智慧。每個人都擁有這八種智慧，只是程度上的不同。這八大智慧並非各自獨立運作而是相輔相成。有了對人類智慧的全新認識，教師便不會再繼續既有的「以一概全」的方式從事教育事業，也不會抹煞每個孩子獨特的智慧能力。教育工作者都視每個孩子為不同的個體，以不同的方式引導啟發每個孩子的天資。

3.3 開發思考和解決問題的能力

兒童教育要培養思考和解決問題的能力。這種教育可由溝通教學法來實施。該法產生於 1980 年代，現已被全世界廣大英語教師所接受。溝通教學最大的特色是把溝通活動納入課堂教學過程中，強調溝通與學習同時進行。溝通是語言學習的目的，也是過程。溝通活動的特點包括：互動性、語境、真實語料、模擬語境、有意義的活動、資訊差距、溝通的目的和意義的協商等。透過溝通活動，兒童思考及解決問題的能力就可得到發展，同時會更清楚地意識到語言的溝通功能，從而有意識地學會使用語言來解決問題。

3.4 落實社區公民教育基礎

每個孩子都是社區和文化族群的一分子，應該有能力互相學習，願意積極和社區中的別人合作、共同處理不同意見，這是民主社會運作良好的必要條件。要培養這種互相學習、共同合作的能力，教師可採用合作教學法。該法產生於 1980 年代，是十分流行的英語教學法。

8 兒童英語教學

所謂合作教學法，是指教師在對學生理解、尊重的基礎上與學生配合並給予適當幫助，並適時指導學生之間相互合作學習的一種方法。合作教學的構成因素包括：任務結構（在班級教學中，將學習分成不同任務體系，以不同的組合，讓學習者完成預定目標）、酬賞結構（讓學習者在完成任務時，也增進他人的成功）與權威結構（運用班級的社會體系，達到預定的學習目標）等三要素。合作教學中，不僅是教師與學生合作，學生與學生之間也進行合作，這樣兒童從小就樹立起與人友好合作的生存觀念，讓他們感受到一種實實在在、平等而友好的人際關係。

3.5 發展雙語能力

兒童英語教學作為一個入門階段，主要任務是透過看、聽、說、玩、唱等一系列教學活動，對學生進行聽、說、讀、寫的基本訓練，激發學生的學習興趣，培養良好的學習英語的習慣，並且透過學習一定量的辭彙，接觸一定量的日常交際用語，培養以聽說能力為主的初步交際能力，為今後進一步學習英語打好基礎。要達到此目標，可以使用全語言教學法，當然還有許多英語教學法都可以使用，包括直接法、聽說法、任務導向教學法等（詳見廖曉青，2004）。

根據張志遠（2002:36），幼兒園兒童可分小班、中班和大班進行 3 年的學習。小班每週可安排 2-3 次課，每堂課 15-20 分鐘；中班每週可安排 3-4 次課，每堂課 20-25 分鐘；大班每週可安排 4-5 次課，每堂課 25-30 分鐘。透過 3 年的英語學習，兒童可以達到以下教學目標：

目標類別	目標描述
聽與做	• 能根據聽到的詞語識別或指認圖片或實物 • 能聽懂教師的指令並做出相應的反應 • 能根據教師的指令做事情，比如指圖片、塗顏色、畫圖、做動作、做手工等 • 能在圖片和動作的提示下聽懂小故事並做反應 • 能聽懂約 100-150 個單字及短語

說與唱	• 能聽懂錄音並進行模仿 • 能相互問候 • 能交流簡單的個人資訊，如姓名、年齡等 • 能表達簡單的情感和感覺，如喜歡和不喜歡 • 能根據表演猜意思、說單字 • 能唱簡單的英文歌曲 15-20 首，唱歌謠 15-20 首 • 能根據圖文說出 80-100 個單字或短句
玩與演	• 能用英語做遊戲，並在遊戲中用英語進行溝通 • 能進行角色表演 • 能表演英語歌曲及簡單的童話劇
視與聽	• 能看懂語言簡單的英語動畫片或程度相當的教學節目，視聽時間每學年不少於 10 小時（平均每週 20-25 分鐘）

資料來源：張志遠，2002:36.

在學習英語的同時，兒童還要繼續學習母語，成為美國哈佛大學語言教育家 Patton Tabors（1997）所提倡的「一個孩子，兩種語言」（one child, two languages）的雙語者。我們提倡兒童學習英語，絕不能以犧牲母語為代價來培養英語天才，學習英語的目的也包括促進母語的學習。中文是文化的根，雖然未來會走向全球化，但全球化卻也會促使我們更加致力於本國語言與文化的維護，因為那才是每個種族社會不可取代的獨特性。因此促進兒童母語的發展也是兒童教育非常重要的目標。母語和英語都是溝通的工具，沒有主次之分，也沒有輕重之分；掌握兩種語言更能達到有效溝通的目的。我們必須無條件地教育兒童學好母語、也無條件地教育兒童學好英語。多學習一種語言，就多一項吸收新知、認識世界，了解其他文化的工具。

根據 Patton Tabors 的觀點，能使用雙語的兒童，學科成績不但不會降低，反而比只會一種語言的兒童表現要好，如創造力、想像力、抽象思考的能力都較好。這是因為使用不同的語言，會用不同的角度來觀察環境中的人、事、物，對他們的看法因而不會只限於單一、固定的模式，而會有比較開放、多元的思考和接納的心胸。

10 兒童英語教學

綜上所述，兒童教育的目標可經由英語作為教學媒介，並綜合實施各種有效的教學法來達成。在英語課程的安排上，不僅是以英語學習為主軸，而且還要涵蓋「全人」（whole person）發展的教育，並提供兒童健康、智慧、合作、科學、藝術等多元課程領域的活動。

第四節 兒童英語教學內容

兒童英語教學內容的確定應根據兒童英語的教學目標和兒童的年齡特徵、認知水準、學習特點、興趣愛好和實際需要。教學內容的選擇應注重實用、強調有趣、突出溝通、力求科學。教學內容包括語言知識（語音、辭彙和語法）和語言能力（聽說讀寫）。語言知識是發展語言技能的基礎；語言知識也透過語言能力來獲得。教學內容還包括兒童英語的話題和溝通功能。

4.1 語言知識

(1)語音：在兒童階段學習語音主要是透過模仿，在大量聽的基礎上，在活潑、真實的語境中感知、模仿習得英語語音。教師一般不要向兒童講授語音知識、語音規則和國際音標。

(2)辭彙：兒童接觸的英語辭彙以常用詞為主，兒童學習辭彙時應透過語境學習和掌握辭彙的基本含義，辭彙的選擇應考慮使用的頻率、兒童實際生活的需要，並反映時代的特點，突出直觀性和形象性。

(3)語法：兒童要掌握的語言結構簡單，時態只涉及一般現在時，也有的教材要求掌握現在進行式和一般將來式。教學時，教師不應講授語法知識，而應讓兒童在運用語言時親自體會和領悟語言形式的表意功能。

4.2 語言能力

語言能力要突出聽說。聽說能力在溝通活動中起著十分重要作用，聽說還有助於閱讀和寫作。教師使用英語進行教學，促使學生直接理解

英語，創造一種使用英語的環境。聽說訓練要有計劃，要有系統，要定時、定量、形式多樣。從初學階段起，就要讓學生注意發音，模仿正確的語音語調。

說有賴於聽讀，聽說有助於讀寫，寫又可鞏固聽、說、讀。因此，突出聽說並不等於忽視讀寫。在教學過程中要特別注意聽、說、讀、寫活動的有機結合，合理安排。聽、說、讀、寫能力訓練的總要求是：在起始階段，聽說訓練的比重較大；起始階段過後，在繼續發展聽說能力的同時，要兼顧讀寫能力的培養，做到聽、說、讀、寫全面發展。

4.3 語言話題

兒童英語的話題涉及兒童的生活、家庭、幼稚園及社區生活。內容包括數位、顏色、時間、水果、食品、飲料、服裝、玩具、動物、身體、天氣、個人情況、家庭、朋友、幼稚園、文體活動、節日、交通工具等。話題的選擇應是兒童親身經歷或日常生活中感興趣、能理解、易吸收的語言項目。教師也可根據季節、天氣、節日等具體情況隨時調整自己的教學內容，並注意教學內容的階段性重現和反覆運用。講授的話題應由簡及繁、由近及遠、由易到難、循序漸進。

4.4 溝通功能

溝通功能主要是兒童日常生活中常用的內容，包括問候、告別、感謝、介紹、道歉、購物等，以便兒童能接觸和掌握在不同的場合、為達到不同的溝通而使用不同的語言結構。教師應讓兒童熟悉和掌握國際交往禮儀、基本的西方社會風俗習慣和行為模式（張志遠，2002:38）。

第五節 兒童英語教學學科的特點

如前所述，兒童英語教學是多元化的教學設計，是統整性而非分科的教學。所以在教學上應提供聽、說、讀、寫全方位的英語教學，配合