

# 第一章

---

## 導 論



天文學家告訴我們：太空中有遙遠的星球，它們的光還沒有射到我們的地球上來。宇宙有多大，誰曾經測量過？宇宙是怎麼產生的？它什麼時候開始存在？宇宙萬物的自然律是怎樣定的？由誰訂定的？中國古人說：我生焉有涯，而知焉無涯。實在，人類對宇宙萬物知道的不少，但不知道的更多。

現代規模較大的綜合大學，往往開設幾十個甚至一百多個學系。一位學者在化學、物理學或生命科學系研究一輩子，他也沒有完全瞭解化學、物理學或生命科學的全貌。至於其他幾十個學系的知識，他知道的更少。俗語說：隔行如隔山。一位研究人文科學的學者，怎麼能完全瞭解自然科學？一個研究物質世界的自然科學家，怎麼能瞭解研究人文科學的心理學以及精神世界的宗教學或神學？心理學家終其一生研究心理，結果的確他對人類的心理知道的不少，但他不知道的還很多。

## 壹、全人心理學的意義

心理學（Psychology）是研究人類心理的科學。按最早的定義，心理學是研究靈魂的科學。英文的Psychology一詞是由兩個希臘字Psyche與Logos組合而成的。前者是指靈魂，後者廣泛地指學問。如：Biology、Zoology、Sociology、Theology，中文都譯成生物學、動物學、社會學、神學。

心理學研究的對象是人，特別是人之所以為人的理智、自由意志、良知、人的靈魂、靈魂的存有、靈魂的性質等。由於理智、靈魂等研究對象是看不見、摸不到的東西，祇能憑人的經驗與觀察所得再作理性的推敲；所以心理學最早的名稱為理性心理學（Rational

Psychology) 或哲學心理學 (Philosophical Psychology)，自從德人馮特 (W. Wundt, 1832-1920) 於1879年，在萊比錫創辦第一所心理實驗室以後，心理學似乎脫離了哲學而跨入了科學的門檻。心理學開始有了實驗心理學 (Experimental Psychology) 的名稱。但是，人類除了本能性的、外顯的行為之外，還有靈性生活；所以單憑實驗根本無法理解人之所以為人的特性，因此人類的生活經驗受到了重視，心理學又獲得了經驗心理學 (Empirical Psychology) 的名稱。20世紀以來，學術界大多傾向於自然科學的研究。行為主義學派的心理學家便把心理學界定為研究行為的科學。但是人類的行為有外在的行為與內在的行為，有獸性的行為 (Animal behavior) 與人性行為 (Human behavior) 之分。單研究外顯行為與獸性行為，人類心理學便成了動物心理學 (Animal Psychology)。因此有識之士又將心理學重新界定為研究人類行為與心智的科學。隨著21世紀的來到，不少有關心理學的著作更將心理學改稱為研究人類身、心、靈的科學。根據人類親身的經驗以及對人類的實際觀察，心理學家又把人類靈性的、理性的部分納入了研究的範圍。

藉著日常生活的經驗，每一個人都有某些有關人類心理的知識。這些知識有的是親身體驗的，有的是由前人的著作傳承下來的，有的是由電影、電視、電腦獲得的。雖然這些來自經驗的知識不是很有系統的，也沒有經過實驗重複檢驗的，但無論如何，它們是由經驗得來的，或觀察客觀的心理現象所得的結論。這些知識祇要加以整理分析，解釋它們的前因後果，也可能是有系統的學問。

有關人類的心理現象，希臘哲人亞里斯多德 (Aristotle, 384-322 B.C.) 早在他的著作中討論人類的本性、人類的知識、理智、意志以及記憶等的功能問題。專門研究靈魂的著作有奧斯定的《靈魂論》

(*De Anima*)。法國哲學家笛卡爾 (Rene Descartes, 1596-1650) 認為人類的內在官能理智、意志、記憶及想像力等都是與生俱來的。人是由靈魂和肉軀所組合的。靈魂是身軀的主宰。主張經驗主義 (Empiricism) 的洛克 (John Locke, 1632-1704) 則認為人的一切知識均來自後天的經驗。洛克認為人生下來就如一塊白板 (Tabula rasa)，其後一切的發展完全決定於後天的經驗。以上學者雖均被稱為偉大的哲學家，但他們所探討的確是實實在在有關人類的心理。

全心理學試著不多討論有關動物心理的研究，不多敘述由動物實驗所得的研究結果，相反的，凡屬於人類所能體驗到的、觀察到的，我們儘量納入討論。既然現代心理學可界定為研究身、心、靈的科學，全心理學不避諱有關靈的問題。關於身的部分，全心理學較注意人體的形成與成長發展；至於有關肌肉筋骨的組織形態以及人體官能的構造，將留給生理學與解剖學去討論。至於人類所特有的理智、意志、良知、道德、信仰、欲望、性愛、婚姻、老年、死亡等人生問題將納入探討的範圍。

## 貳、全心理學研究的方法

普通心理學介紹心理學研究的方法不外乎：一，實驗法；二，觀察法；三，調查法；四，測驗法等。關於人類的心理現象，有些也可採用實驗法。例如許多貧困地區的孕婦大多營養不良。心理學家可以先將她們按姓氏排列成一個母體，然後再依單數、雙數將她們分成兩組。接著按隨機取樣的原則於甲、乙兩組中抽出一組為實驗組，一組為控制組。研究員為實驗組的孕婦，從現在起每天改善飲食提高營養；控制組則依當地貧戶狀況照常渡日。八、九個月之後，孕婦們個

個生下嬰兒，研究員便可觀察統計，經過改善營養的孕婦所生的孩子是否比控制組的更加健康。同樣的方法可於幼稚園內實施，研究改良營養的兒童是否學業成績更佳，或身體更加健康。

實驗法被認為是最嚴謹、最合乎自然科學的研究方法，它不但探討事態或行為的現象，而更深究它們的成因。實驗所得的結果不但研究者可以重複檢驗，其他研究員也可以仿效驗證。不過，有關人類的靈魂、理性、思想、意願等專屬於人性的問題，實驗法便無用武之地。因此，研究人類的心理，屢次要採用觀察法。

觀察法是科學研究上應用最廣的方法。事實上，任何科學研究幾乎脫不了觀察。研究人類的心理，觀察法廣泛地應用於對兒童的觀察。在嬰兒期，可採自然觀察法；稍長，亦可設計某種特殊情況，以觀察他們的行為反應。從研究者方面來說，觀察可分參與觀察與非參與觀察。例如大學生的導師參與大一新生的迎新會，在此場合他可以自然地觀察哪些同學比較有領導能力，哪些同學更有服務美德。非參與觀察法往往使用於一般兒童教育的機構。教師們在暗室中透過單面鏡，觀察兒童在遊戲場合各種行為的表現。

觀察法雖不被認為是嚴謹的科學研究方法，但它與任何科學研究脫不了關係。採用觀察法該注意的是：觀察者是否受過特殊的訓練，學得如何觀察？何時觀察？觀察什麼？如何記錄？如何詮釋觀察所得？最重要的是：研究者對於觀察所得必須避免主觀的詮釋。

除了實驗法與觀察法之外，研究人類心理學的學者，大多採用心理衡鑑法。心理衡鑑普遍地利用各種心理測驗，如智力測驗、人格測驗、性向測驗、情緒測驗、興趣測驗、情況測驗等。智力測驗是以標準化了的測驗來衡量一個人智能的高下，也就是瞭解他或她聰明的程度。例如李生的智商在九十以下，大概他不容易考上大學；王生的

智商在一百二十左右，大概他攻讀碩士、博士不會有太大困難。智力測驗有的是文字測驗，有的是非文字測驗。以測驗的方式來分，有的是個別測驗也有的是團體測驗。人格測驗有的是探測一個人的人格特質，如誠實可靠、有自信心、善於社交、情緒穩定、革新創新等，有的則是評量一個人心理方面的偏差，診斷他所害的病是屬於精神病的妄想狂症、精神分裂症或是精神官能症中的焦慮症、解離症、憂鬱症或歇斯底里症。性向測驗分特殊性向測驗與普通性向測驗。前者包括文書性向測驗、機械性向測驗、藝術性向測驗、音樂性向測驗等，後者又稱學術性向測驗（Scholastic Aptitude Test，簡稱 SAT），也就是智力測驗。情緒測驗是測量一個人情緒的激動或它的穩定性。興趣測驗主要的是探測一個人的職業興趣，如學術研究、學校教育、醫護工作、社會服務、經商或歌舞演唱等。青年學生倘能藉心理測驗瞭解自己的智能、性向、以及職業興趣而早日接受專業教育或特殊訓練，則成就的希望必定倍增。

測驗之外，心理學家又可用自行編製的調查問卷，蒐集大批資料，然後再作統計分析。這種方法也被稱為統計研究法。統計研究應用的範圍很廣。社會學、社會心理學、諮商心理學、宗教心理學、教育心理學等都可採用。採用統計調查更可引伸到比較研究法（Comparative Study）。如比較海峽兩岸大學生們的學術興趣、價值觀念、政治理念、宗教信仰等。比較研究法可比較同時代、同年齡的青年，也可連續比較不同年代社會人士的道德觀念，這樣的研究又變成了歷史研究法。歷史研究法又被稱為縱貫法（Longitudinal Method），相對於縱貫法的便有橫斷法（Horizontal Method）。研究人類的心理有的是個案研究（Case Study），專門研究某一個人或某一事件。為研究歷史上的人物，如史達林或拿破崙，研究者也可藉文獻探討來分析他們的心態。所以圖書研究（Library Research）也是研

究人類心理的方法之一。

研究是一項很有趣的工作。研究的過程能長能短。它是先由觀念開始。例如假設：凡是人都應該有良知。然後選擇驗證的方法。最後由蒐集所得的資料加以分析解釋。所得的結果，用以答覆最早提出的假設。同一個問題能採不同的方法來加以驗證。不過，自然科學所特別重視的實驗法，在探討人類的心靈、理智、思想等精神問題時，有它的無能為力之處。因為精神體的存在，你可以肯定它有，但無法予以量化；更不可能要求它一再重複顯身，讓不同的人甚至不同時代的研究者作同樣的驗證。

### 參、全人心理學涉及的範圍

按照心理學的定義，全人心理學應該討論到人類身、心、靈三方面的問題。關於人體的結構、神經系統的組織、五官的功能、內臟的生理變化、疾病的發生等，遺傳學、解剖學、生理學、醫學都已有豐碩的研究結果，全人心理學不多加介紹。關於心理的問題，全人心理學並不放棄考古學（Archeology）或文化人類學（Cultural Anthropology）所提供的知識。由上列學科，我們可以肯定人類是在歷史的長河中不斷演化的，人類的智能也是逐漸發展的。靠人類幾千年幾萬年甚至幾億年累積下來的知識，我們肯定人是具有理性的。既然人有理性，我們便推斷他有理智（Intellect）或稱智力。因此，國際人權法第1條便列出：「所有的人……人人都有理智與良知。」理智與良知的存在，我們無法用自然科學的研究方法來予以證明、量化或系統化。但人人都瞭解理智判斷是非真偽，良知分辨善與惡、功與過。全人心理學並不排除實驗心理學的研究方法，但因研究人類的心理，最主要的更是他的靈性生活。因此方法上更著重心靈生活的經驗與人



類所能觀察到的現象。按日常生活的經驗，人人多少擁有心靈生活的知識以及觀察到有關人生的種種現象。

首先，宇宙間除了有形的物質之外，是否還有所謂的精神體的存在？從現象的來觀察，古今中外絕大多數的人，都深信「舉頭三尺有神明」。接受了精神體的存在，人又合理地推論：神應該有善有惡，善神就是上帝、天使以及已經過世的先聖先賢的靈魂；惡神便是魔王、小鬼以及散布在人間的孤魂野鬼。鬼魂雖屬於精神體，但地球上的任何地區、任何民族都有相對的語言、文字，甚至相對的畫像。

關於日常生活中人類使用的電，我們只看到它的光，感覺到它的熱，但沒有見到它的形狀與它的面貌。電是存在的，我們深信不疑。採用類比，我們聽到人說話，也懂得他要表達的思想，但我們看不到思想。科學家都有思想，但他也看不到自己的思想，也無法把思想量化。雖然看不到，但藉著語言、文字的表達，我們不但聽到而且懂得他要傳達的主張。觀察現象，我們分辨人有善有惡。但是人的善惡功過又難於用數據來掌握。人有良知，良知是否與生俱來，自然科學家也無法予以肯定或者加以否定。憑社會大眾的經驗，全人心理學不敢予以否定。人人追求美好的人生，希望生活中獲得幸福、快樂。但幸福如何量化，快樂怎樣計算？雖然如此，我們都瞭解快樂與幸福的涵義，同時也體驗到什麼是真正的快樂、真正的幸福。

美與醜似乎沒有絕對的標準，善與惡又很難加以判斷；但「惡有惡報，善有善報」卻是理智清醒的正常人所有的要求。因此，全人心理學寧可尊重社會大眾的常識與見識而納入討論範圍。心理學被提升到科學的領域已有一百三十年的歷史，在這過程中，學者專家大多先以動物為實驗的對象。雖然由動物的研究，人們可以發現人類的感性生活，如喜怒哀懼與豬狗牛馬有許多相似的地方，但對人類獨有的靈



性生活卻貢獻不大。全人心理學試圖更重視人類的靈性生活，希望心理學對人性的提升發揮它的教育功能，而不讓心理學只被妄用於商業競爭或飲食文化、聲色娛樂、政治惡鬥的宣傳工具。全人心理學試圖由人類的起源、生命的開始，直到人類的死亡、生命的終結，來瞭解人一生中重要行為的產生、學習、改變與消失。

人既自認為是萬物之靈，人的生命應該有它特殊的意義，人的一生應該有它特殊的使命；最後人的死亡也應該有個特定的目標。人不但希望萬能，更希望永生。

#### 肆、全人心理學的目的

「古希臘哲學家在幾千年前早探討，人類特別追求的是什麼。他們的結論是知與愛，就是知識與愛情。可見有理性的人有一個特殊的傾向，他什麼都想知道。〈創世紀〉記載：原祖父母在地堂裡享用萬物，不愁吃喝。魔鬼引誘他們偷吃上帝嚴禁他們吃的唯一果子，就是知善惡那棵樹上的果子。引誘的魔鬼說：你若吃了知善惡樹上的果子，你的眼睛會如上帝一樣明亮，而且能知道善惡。原祖父母就上了當。他們吃了以後，真的眼睛明亮了；但他們發現的是：自己都赤身裸體非常害羞。《聖經》上記載，他們便摘下樹上的大葉子，把它們串連起來遮蔽自己的身體。所以人類的求知欲是與生俱來的。嬰兒一開始走動，他便開始摸索。隨著年齡的增長，他的好奇心越來越大，求知欲也越來越高。

全人心理學並不是一篇學術研究報告，而是設法參考前人有關人類心理研究所得的成果，加以蒐集整理；為研究心理學的師生提供參考。全入心理學並不是讓人對人體構造的瞭解，而更希望現代讀者多

瞭解自己的身、心、靈，如何影響自己的思想、言語、行為以及日常生活。全心理學特別注意的是人性的一面，至於本能性的、動物性的行為反應雖不排除，但非本書所要探討的重點。

什麼是與人性特別有關的心理問題？首先我們要討論的是：人類的起源、人類的特質、人類的靈性、人類的理智、良知、意志、道德觀念、人生目標、宗教信仰，以後也探討人類的犯罪現象、婚姻大事、企業發展、老年心態、死亡意義、身後歸宿等。

人類憑著天賦的靈性理性，假如能找到合情合理的解釋，告訴人他從哪裡來，該往哪裡去。那麼他可以望準目標選擇康莊大道勇往直前，即使路途中發生意外、遭遇天災地禍、疾病傷害，他仍可以逐漸回歸正道，繼續向著目標邁進，最後抵達人生終點。

觀察現代世界各國，人類似乎不在演進而在退化、惡化。擁有理性的人類一方面不斷發展科學瞭解大自然的奧秘，另一方面卻繼續放任獸性；不僅人與人之間互相殘殺，連人類賴以生存的自然環境也不斷加以破壞。人類縱情恣慾只圖個人的享樂。男歡女愛、陰陽相吸是大自然的規律，現代社會竟出現越來越多的同性戀者，甚至還結成連理。

憑理性，人都知道父母很自然地疼愛子女扶養弱小，現代社會竟出現了親手打死女嬰的父親和虐待親生幼兒的母親。青年男女相互傾慕、談情說愛、親吻擁抱也是人人樂見的社會現象，是人類的希望。現代社會竟出現了情侶們持槍動刀相互殘殺的悲劇。

國家是由民族組成，民族是由家族組合，家族是由美滿的家庭組合，美滿的家庭是由恩愛的夫妻組合。現代社會曾由戀愛結合的夫妻紛紛離婚，婚姻契約已成廢紙。外遇姘居連達官貴人也不以為恥。夫