



參考文獻

中文參考文獻

- Arendt, H. (2016)。人的條件（林宏濤譯）。商周出版。（原著出版年：1958）
- Argyris, C., Putnam, R., & Smith, D. M. (2000)。行動科學（夏林清譯）。遠流出版社。（原著出版年：1985）
- Ashworth, P. (2006)。質性心理學的起源。見J. A. Smith（主編），質性心理學：研究方法的實務指南，頁19-42。遠流。（原著出版年：2003）
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Hilgard, E. R. (1990)。心理學（鄭伯壘、洪光遠、張東峰譯）。桂冠圖書公司。（原著出版年：1987）
- Bergquist, W. (2000)。後現代組織（許立一、許立倫、夏道維、辜柏宏譯）。地景。（原著出版年：1993）
- Buber, M. (1991)。我與你（陳維剛譯）。桂冠圖書公司。（原著出版年：1937）
- Campbell, J. (1997)。千面英雄（朱侃如譯）。立緒文化。（原著出版年：1949）
- Camus, A. (1975)。薛西弗斯的神話及抒情散文選（張漢良譯）。志文。（原著出版年：1973）
- Camus, A. (2001)。薛西弗斯的神話（張漢良譯）。志文。（原著出版年：1942）
- Camus, A. (2009)。異鄉人（孟祥森譯）。牧童。（原著出版年：1976）
- Cashdan, S. (2001)。巫婆一定得死——童話如何形塑我們的性格（李淑珺譯）。張老師文化。（原著出版年：1999）
- Chodorow, N. J. (2003)。母職的再生產：心理分析與性別社會學（張君玖譯）。群學。（原著出版年：1979）

- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2003)。敘說探究：質性研究中的經驗與故事（蔡敏玲、余曉雯譯）。心理。（原著出版年：2000）
- Clandinin, D. J.編（2012）。敘事探究——焦點話題與應用領域（鞠玉翠等譯）。北京師範大學出版社。（原著出版年：2000）
- Clément, C. (1995)。甘地：神聖的騾子（施康強譯）。時報文化。（原著出版年：1989）
- Close, H. T. (2002)。故事與心理治療（劉小倩譯）。張老師文化。（原著出版年：1998）
- Cohan, S., & Shires, L. M. (1997)。講故事：對敘事虛構作品的理論分析（張方譯）。駱駝。（原著出版年：1988）
- Comer, R. J. (2004)。變態心理學（林美吟、施顯烱譯）。心理。
- Corey, G. (1997)。諮商與心理治療的理論與實務（李茂興譯）。揚智。（原著出版年：1988）
- Crossley, M. L. (2004)。敘事心理與研究：自我、創傷與意義的建構（朱儀羚、康萃婷、柯禧慧、蔡欣志、吳芝儀譯）。濤石文化事業有限公司。（原著出版年：2000）
- Cuff, E. C., Sharrock, W. W., & Francis, D. W. (1999)。社會學理論的觀點（林秀麗、林庭瑤與洪惠芬譯）。韋伯文化。（原著出版年：1998）
- Denzin, N. K. (1999)。解釋性互動論（張君玖譯）。弘智。（原著出版年：1989）
- Doll, W. E. (1999)。後現代課程觀（王紅宇譯）。桂冠。（原著出版年：1990）
- Erikson, E. H. (1989)。青年路德（康綠島譯）。遠流。（原著出版年：1958）
- Erikson, E. H. (2010)。甘地的真理：好戰的非暴力起源著（呂文江、田嵩燕譯）。中央編譯出版社。（原著出版年：1970）
- Erikson, E. H. (2015)。同一性：青少年與危機（孫名之譯）。中央編譯出版社。（原著出版年：1968）
- Foucault, M. (1992)。瘋癲與文明（劉北成、楊遠嬰譯）。桂冠。（原著出版年：1965）
- Freedman, J. & Combs, G. (2000)。敘事治療——解構並重寫生命故事（易之新譯）。張老師。（原著出版年：1999）
- Freire, P. (2003)。受壓迫者教育學（方永泉譯）。巨流。
- Gabor, A. (2001)。新世紀管理大師（齊若蘭譯）。時報。（原著出版

- 年：2000)
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2004)。心理學(游恆山譯)。五南出版社。(原著出版年：2002)
- Giddens, A. (1994)。資本主義與現代社會理論：馬克思、涂爾幹、韋伯(簡惠美譯)。遠流。(原著出版年：1971)
- Goodson, I. F., & Gill, S. R. (2020)。敘事教育學：生命史取向(丁奇芳、王勇智、洪慧真、張慈宜、陳永祥、蔡仲庭、鄧明宇、賴誠斌譯)。五南。(原著出版年：2013)
- Hartman, L. P., & DesJardins, J. (2011)。企業倫理學(蘇勇、鄭琴琴、顧倩妮譯)。機械工業。(原著出版年：2008)
- Heidegger, M. (1989)。存在與時間(上冊、下冊)(陳嘉映、王慶節譯)。唐山。(原著出版年：1927)
- Herr, E. L., & Cramer, S. H. (1999)。終生之生涯輔導與諮商(余鑑譯)。編譯館。(原著出版年：1996)
- Rogers, C. (2014)。成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點(宋文里譯)。左岸文化。(原著出版年：1990)
- Jung, C. G. (1997)。榮格自傳(劉國彬、楊德友譯)。張老師文化。(原著出版年：1989)
- Jung, C. G. (2013)。自我的探索——人類及其象徵(黎惟東譯)。桂冠。(原著出版年：1989)
- Kim, J. H. (2018)。理解敘說探究：以故事的雕琢與分析作為研究(張曉佩、卓秀足譯)。心理出版社。(原著出版於2016)
- Kuhn, T. S. (1994)。科學革命的結構(程樹德、傅大為、王道還、錢永祥譯)。遠流。(原著出版年：1970)
- Kierkegaard, S. A. (2016)。齊克果日記(孟祥森譯)。萬象。(原著出版年：1992)
- Lakoff, G. P., & Johnson, M. (2015)。我們賴以生存的隱喻(何文忠譯)。浙江大學出版社。(原著出版年：1975)
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (2008)。敘事研究：閱讀、分析與詮釋(吳芝儀譯)。濤石文化。(原著出版年：1998)
- Loftus, E., & Ketcham, K. (1998)。記憶vs.創憶：尋找迷失的真相(洪蘭譯)。遠流。(原著出版年：1994)
- Marcuse, H. (2022)。愛欲與文明(羅麗英譯)。南方叢書。(原著出版年：1988)

- Morgan, A. (2008)。從故事到療癒：敘事治療入門（陳阿月譯）。心靈工坊文化。（原著出版年：2000）
- Murray, M. (2006)。敘說心理學。載於J. A. Smith（主編），質性心理學：研究方法的實務指南（丁興祥、張慈宜、曾寶瑩、王勇智、李文玫譯）。遠流。（原著出版年：2003）
- Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. & Wagenaar, W. (2010)。心理學導論（危芷芬、田意民、何民洲、高之梅譯）。雙葉書廊。（原著出版年：2009）
- Palmer, R. E. (1992)。詮釋學（嚴平譯）。桂冠圖書公司。（原著出版年：1969）
- Phillips, T. (2020)。小丑（DVD）。華納兄弟影業。
- Polanyi, M. (1987)。博蘭尼演講集（彭淮棟譯）。聯經出版社。（原著出版年：1955）
- Polanyi, M. (2004)。個人知識（許澤民譯）。商周。（原著出版年：1958）
- Rawls, J. (1998)。公平的正義原則。載於W. M. Hoffman & R. E. Frederick（主編），企業倫理·文選與個案（江玫君譯）。麥格羅·希爾。（原著出版年：1995）
- Ricoeur, P. (2010)。作為一個他者的自身（余碧平譯）。商務印書館。（原著出版年：1990）
- Ricœur, P. (2016)。活的隱喻（汪堂家譯）。上海譯文出版社。（原著出版年：1978）
- Riessman, C. K. (2003)。敘說分析（王勇智、鄧明宇譯）。五南。（原著出版年：1993）
- Satir, V. (1993)。心的面貌（朱麗文譯）。張老師文化。（原著出版年：1978）
- Sayer, A. (2008)。階級的道德意義（陳妙芬、萬毓澤譯）。巨流。（原著出版年：2005）
- Schön, D. A. (2003)。反映回觀：教育實踐的個案研究（夏林清、洪雲柔、謝斐敦譯）。遠流。（原著出版年：1991）
- Segaller, S., & Berger, M. (2000)。夢的智慧（龔卓軍、曾廣志、沈台訓譯）。立緒。（原著出版年：1989）
- Senge, P. (1993)。第五項修練：學習型組織的藝術與實務（郭進隆譯）。天下文化。（原著出版年：1990）

- Smith, J. H. (2006)。有效性及質性心理學。見J. A. Smith (主編)，質性心理學：研究方法的實務指南，頁289-294。遠流。(原著出版年：2003)
- Speedy, J. (2010)。敘事研究與心理治療(洪娛琳譯)。心理出版社。
- Stevens, A. (2006)。大夢兩千天(薛綯譯)。立緒文化。(原著出版年：1995)
- Voydanoff, P. (1998)。工作與家庭(張惠芬、郭妙雪譯)。揚智文化。(原著出版年：1987)
- Vygotsky, L. S. (1997)。社會中的心智：高層次心理過程的發展(蔡敏玲、陳正乾譯)。心理。(原著出版年：1978)
- Watzlawick, P., Weakland, J. H. & Fisch, R. (1996)。變：問題的形成與解決(夏林清、鄭村棋譯)。張老師文化。(原著出版年：1974)
- Weedon, C. (1994)。女性主義實踐與後結構主義理論(白曉虹譯)。桂冠。(原著出版年：1987)
- White, M., & Epston, D. (2001)。故事、知識、權力——敘事治療的力量(廖世德譯)。心靈工坊文化。(原著出版年：1990)
- White, M. (2008)。敘事治療的工作地圖(黃孟嬌譯)。張老師文化。(原著出版年：2007)
- Willig, C. (2006)。論述分析。載於J. A. Smith (主編)，質性心理學：研究方法的實務指南，頁201-230。遠流。(原著出版年：2003)
- Winnicott, D. W. (2009)。遊戲與現實(朱恩伶譯)。心靈工坊文化。(原著出版年：1971)
- Zoja, L. (2015)。父性(張敏、王錦霞、米衛文譯)。世界圖書。(原著出版年：2000)
- 芮克(1979)。內在之聲(孟祥森譯)。水牛出版社。
- 丁嘉妮(2008)。憂鬱症家屬與患者相處過程中的逆境經驗及其復原力發展之探究(未出版碩士論文)。國立新竹教育大學教育心理與諮商研究所。
- 丁興祥(2006)。導讀：一條回家的路：重新面對「人」的複雜性。載於Smith, J. A. (主編)，質性心理學：研究方法的實務指南(丁興祥、張慈宜、曾寶瑩譯；頁7-13)。遠流。(原著出版年：2003)
- 丁興祥(2012)。自我敘說研究：一種另類心理學(專題導言)。應用心理研究，56，15-18。
- 丁興祥、張繼元(2014)。自我敘說宛如生命詩學：以梁漱溟自我敘說的

- 賦比興實踐歷程為例。哲學與文化，41(12)，3-25。
- 丁興祥、潘英海、翁開誠（2003）。台北市沒落產業勞工歷史研究。台北市政府勞工局勞工教育中心委託研究報告。
- 丁興祥、賴誠斌（2001）。心理傳記學的開展與應用：典範與方法。應用心理研究，12，77-106。https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?DocID=15609251-200112-x-12-77-106-a
- 毛菁華、周富美、許鶯珠（2008）。技職院校女大學生生涯發展歷程模式之研究。高師輔導季刊，19，105-139。
- 王玉珍、吳麗琴（2009）。大一生回顧升學生涯抉擇與生涯適應之脈絡相互影響模式探究。中華輔導與諮商學報，25，39-79。
- 王行（2012，4月）。從生命故事中理解社會邊緣男性的處境。第三屆天主教社會思想：社會關懷學術研討會，新北市，台灣。https://social.fju.edu.tw/%E7%AC%AC%E4%B8%89%E6%9C%9F/
- 王宏仁、劉兆明、楊巧玲、殷寶寧、古允文、陳瑞麟（2015）。回應：人文社科界對倫理審查的主張（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊，台北市，台灣。
- 王秀槐（2002）。人我之際：台灣大學生生涯建構歷程之研究。本土心理學研究，17，167-242。
- 王秀槐（2015）。從「以我為榮」到「證明自己」：華人文化脈絡下知覺不同父母期待之大學生的生涯因應組型初探研究。輔導與諮商學報，37(1)，79-97。
- 王思峰、劉兆明（2007）。以組織臨床研究創造理論。應用心理研究，33，53-99。
- 台北市勞工教育資訊發展協會、新光關廠抗爭戰友團編（2003）。那年冬天，我們埋鍋造飯：新光士林廠關廠勞工生命故事及抗爭實錄。台北市勞工勞教中心。
- 田秀蘭（1998a）。男女大學生生涯阻礙因素之分析研究。教育心理學報，30(1)，133-148。
- 田秀蘭（1998b）。我國大專學生生涯決定問題分類系統之研究。行政院國科會專題研究計畫成果報告，計畫編號：NSC-87-2413-H-153-004。行政院國家科學委員會。
- 如履的電影筆記（2019）。電影《小丑》教我的事：我曾以為我的人生是椿悲劇，現在發現其實是齣喜劇。今周刊。2023年7月18日，取自https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80392/

- post/201910090036/
- 江南發（1991）。青少年自我統合與教育。復文。
- 江政彥（2017）。「背包客」如同自我認同重構：澳洲打工度假生涯發展經驗之敘說探究（未出版碩士論文）。中國文化大學。
- 何翠萍（1992）。比較象徵學大師——特納。載於黃應貴主編，見證與詮釋：當代人類學家。正中。
- 何衛平（2001）。通向解釋學辯證法之途。三聯文化。
- 余德慧（1996）。文化心理學的歷史與空間意識。歷史心理學專題研討會，台北市，台灣。
- 余德慧（2001）。詮釋現象心理學。心靈工坊。
- 吳台齡、吳吟（2009）。敘說真實——以矯正學校中受感化教育之少年性侵害加害人為例。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，5(1)，71-90。
- 吳宜真、賈紅鶯（2012）。以家庭系統觀看生涯抉擇。諮商與輔導，314，43-47。
- 吳怡（1996）。中國哲學發展史。三民書局。
- 吳紅雨（2012）。愛情的想像——中國熱播愛情劇的文本演變與受眾的解讀偏好。傳播與社會學刊，19，105-140。
- 吳敏而（2013）。多文本閱讀的教學研發。國立臺北教育大學語文集刊，23，123-157。http://doi.org/10.6777/JLLS.201207.0049
- 吳澤玫（2004）。高達美論文本意義與詮釋者的關係。哲學與文化，31(7)，163-183。http://doi.org/10.7065/MRPC.200407.0163
- 呂依真（2002）。自我的困頓與建構：自傳民族誌取向。輔仁大學。
- 宋文里（2007）。臨床／本土／文化心理學：尋語路（錄）。應用心理研究，34，75-111。
- 李幼蒸（1997）。倫理學危機。唐山出版社。
- 李玉平（2006）。互文性新論。南開學報哲學社會科學版，3，111-117。http://doi.org/10.6231/CME.2003(14)01
- 李亦園（2004）。宗教與神話。廣西師範大學出版社。
- 李耳、莊周（2006）。老子·莊子。北京。（原著出版年：不詳）
- 李志鴻（2005）。組織文化與發展：次文化的遭逢與溝通。輔仁大學。
- 李志鴻、王思峰（2007）。涉入型臨床研究：一個次文化遭逢之研究設計芻議。應用心理研究，36，193-222。
- 李珮儀（2019）。自願非典型雇用人員之生涯發展歷程初探。文化大學心理輔導學研究所。

- 李彥儀（2009）。保羅·呂格爾《活的隱喻》初探。哲學與文化，36（2），151-177。<http://doi.org/10.7065/MRPC.200902.0151>
- 李達翰（2007）。一山走過又一山—李安·色戒·斷背山。如果。
- 李維倫（2022）。存在催眠治療。心靈工坊。
- 李賢輝（2021年7月1日）。第1講「史前時代藝術」。台灣通識網「西方藝術風格」講義。http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/th9_1000/open-01-broadcast.htm
- 李澤厚（1996）。華夏美學。三民書局。
- 杜聲鋒（1988）。拉康結構主義精神分析學。遠流。
- 沈清松（1990）。現代哲學論衡。黎明出版社。
- 沈清松（2000）。呂格爾。東大圖書。
- 沈清松（2006）。從內在超越到界域跨越——隱喻、敘事與存在。哲學與文化，33(10)，21-36。<http://doi.org/10.7065/MRPC.200610.0021>
- 阮新邦（1992）。批判詮釋論的理論基礎。載於阮新邦（主編），批判詮釋論與社會研究，頁9-40。八方文化。
- 周志建（2012）。故事的療癒力量：敘事、隱喻、自由書寫。心靈工坊文化。
- 周佩潔（2003）。新貧冰風暴：家中主要生計者失業對青少年子女影響之初探。臺灣大學。
- 周淑卿（2003）。教師敘事與當代教師專業的開展。教育資料集刊，28，407-420。
- 林文源（2015）。朝向正視多元弱勢的研究治理（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊。台北市，台灣。
- 林明佳、謝采慈、高麗娟（2012）。個人神話探索：拳擊生命自我敘說。運動管理季刊，16，45-64。<http://doi.org/10.29472/TSSM.201204.0004>
- 林青璇（2023）。一位新住民母親孕育聽多障兒的生命故事之敘說研究（未出版碩士論文）。國立臺南大學特殊教育學系碩士班。
- 林香君（1995）。隱喻創造性的治療技術（下）。諮商與輔導，117，25-28。
- 林開世（2015）。民族誌過程中的倫理（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊。台北市，台灣。
- 林耀盛（2009）。言銓不落的受創經驗：震災創傷與悲悼療癒。華人心理學報，10(1)，1-17。
- 邱惟真（2002）。虛構的自我還是建構的自我——從大腦科學到社會建構

- 論。暨大學報，6(1)，129-144。
- 邱惟真、丁興祥（1999）。朱光潛多重自我的對話與轉化：一種敘說建構取向。應用心理研究，2，211-249。
- 金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。東華書局。
- 金樹人、林清山、田秀蘭（1989）。我國大學生生涯發展定向之研究。教育心理學報，22，167-190。
- 洪瑞斌（2002）。艾瑞克森——自我追尋的實踐家。張老師月刊，294，102-109。
- 洪瑞斌（2005）。尋覓噤聲的畫眉：對「男性失業者」的理解與重構。輔仁大學心理系博士論文。
- 洪瑞斌（2007）。更實踐的知識與更知識的實踐：以實踐典範觀點回應組織臨床研究。應用心理研究，34，15-30。
- 洪瑞斌（2008a）。定位與前行路：邁向轉化型工商心理學。輔仁大學心理學系主辦「輔『仁』的心理學研討會」。台北市，台灣。
- 洪瑞斌（2008b）。本土顧問模式與組織諮詢之初步比較與討論。應用心理研究，37，50-58。
- 洪瑞斌（2009）。生命斷裂與超越：男性失業者之存在處境詮釋。應用心理研究，43，99-148。
- 洪瑞斌（2010）。組織的多重真實性：一個組織諮詢案例的敘事性反思。應用心理研究，47，41-88。
- 洪瑞斌（2012）。向大海進軍：以李安的生命敘說反思成年男性的轉化之道。載於李文玫、鄭劍虹、丁興祥（主編），生命敘說與心理傳記學，103-133。龍華科技大學通識教育中心。
- 洪瑞斌（2013）。Pi的奇幻旅程以及故事述說：自我敘說之旅程、方法及文本。應用心理研究，57，21-28。 <http://doi.org/10.29479/AA.201108.0020>
- 洪瑞斌（2017）。淺談艾瑞克森其人其事與理論核心精神（導讀文）。載於康綠島（譯），青年路德：一個精神分析與歷史的研究，頁19-38。心靈工坊文化。
- 洪瑞斌（2020）。探索故事的力量：敘說研究／活動其作用之探究（二）。科技部補助專題研究計畫。
- 洪瑞斌、劉淑慧（2013）。生涯韌性經驗之現象學探究：應用敘事、團體與易經視框詮釋其普遍結構與發生結構。國家科學委員會專題研究計畫。計畫編號：NSC 102-2410-H-034 -005-。

- 洪瑞斌、李志鴻、周志明、劉兆明（2007）。從組織文化角度探究健康組織之意涵。應用心理研究，36，151-191。
- 洪瑞斌、陳筱婷、莊騏嘉（2012）。自我敘說研究中的真實與真理：兼論自我敘說研究之品質參照標準。應用心理研究，56，19-53。http://doi.org/10.6512/lnp.2015.03.03
- 洪瑞斌、楊康臨、莊騏嘉、陳筱婷（2020）。自我認同與生涯發展：雙文化自我之生涯發展論。載於金樹人、黃素菲（編），華人生涯理論與實踐：本土化與多元性視野（頁365-396）。心理出版社。
- 洪瑞斌、趙娟黛（2021）。探索故事的力量：敘說研究／活動其作用之探究。科技部補助專題研究計畫成果報告。計畫編號：MOST108-2410-H-034-020－
- 洪瑞斌、鄧明宇、陳祥美（2021）。在之間：敘說研究／活動中的中介空間。載於汪文聖（編），華人倫理實踐：理論與實務的交會（頁3-40）。台北市：政大出版社。
- 胡紹嘉（2005）。于秘密之所探光：遭遇的書寫與描繪自我。應用心理研究，25，29-54。
- 胡紹嘉（2006）。逆想人文社會科學寫作：來自小說敘事研究的啓迪與演示。中華傳播學刊，9，275-303。
- 郁達夫（1974）。沉淪。載於郁達夫選集。志文。
- 唐君毅（1986）。生命存在與心靈境界下冊。台灣學生書局。
- 夏林清（1990）。社會變動與成人學習——兩種不同理論之比較與討論。載於夏林清（1993），由實務取向到社會實踐——有關台灣勞工生活的調查報告（1987-1992），頁29-70。張老師。
- 夏林清（1992）。了解勞工家庭——小外包家庭工廠中的家庭衝突。載於夏林清（1993），由實務取向到社會實踐——有關台灣勞工生活的調查報告（1987-1992），頁173-211。張老師。
- 夏林清（1993）。由實務取向到社會實踐：有關台灣勞工生活的調查報告。張老師。
- 夏林清（2000）。日日春——九個公娼的生涯故事。台灣工運雜誌社。
- 夏林清（2004）。譯序：單純地寫一個故事。載於Schön, D. A.（著），反映實踐者——專業工作者如何在行動中思考（夏林清譯，頁7-11）。遠流。（原著出版於1983）
- 夏林清、王芳萍、冷尙書（1995）。石化業勞工生涯策略探討：策略行動者的案例研究。台灣社會研究季刊，18，71-124。

- 夏林清、鄭村棋（1989）。行動科學：實踐中的探究。張老師。
- 孫向晨（2009）。列維納斯與近代主體概念的批判——從霍布斯到康德。載於賴俊雄（主編），他者哲學：回歸列維納斯。麥田城邦文化。
- 孫雲平（2011）。文本、詮釋與實踐——呂格爾《由文本到行動》的詮釋學。哲學與文化，38(8)，21-39。http://doi.org/10.7065/MRPC.201108.0021
- 徐柏蓉、陳昭儀（2008）。生命意志的實踐即是創造力：馬偕的生命故事。應用心理研究，39，165-213。
- 翁士恆（2021）。從Klein與Winnicott的客體關係理論探問人我倫理的「第三空間」。見汪文聖（主編），華人倫理實踐：理論與實務的交會，頁105-120。政大出版社。
- 翁開誠（1997）。同理心開展的再出發。輔仁學誌，26，261-274。http://doi.org/10.6320/FJM.1997.1(1).02
- 翁開誠（2002）。覺解我的治療理論與實踐：通過故事來成人之美。應用心理研究，16，23-69。http://doi.org/10.6968/TJCCM.201210.0053
- 翁開誠（2004）。當Carl Rogers遇上了王陽明：心學對人文心理與治療知行合一的啟發。應用心理研究，23，157-200。
- 翁開誠（2006）。若絕若續之「輔『仁』」心理學。應用心理研究，31，161-193。http://doi.org/10.29837/CG.200602.0002
- 翁開誠（2011）。敘說、反映與實踐：教學、助人與研究的一體之道。哲學與文化，38(7)，75-95。http://doi.org/10.7065/MRPC.201107.0075
- 袁了凡（1986）。了凡四訓。竹林佛教文庫第二輯。
- 袁志晃（2002）。生涯未定大學生生涯發展阻力因素之探討。彰化師大輔導學報，23，109-130。
- 張世雄（1987）。哈伯馬斯論意識形態的批判。思與言，24(5)，493-509。
- 張沛（2003）。轉換生成：隱喻的辯證生命形態。國外文學季刊，90，3-11。
- 張怡婷（2010）。服裝設計師的職場脈絡之敘說與反思。輔仁大學織品服裝學研究所。
- 張怡婷、洪瑞斌（2018）。自我敘說作為專業反思與發展之方法：一位設計師的奇幻探險旅程。生命敘說與心理傳記學，6，117-150。https://doi.org/10.6512/lnp.201812_(6).0005
- 張淑棉（2019）。細節演繹／書信言說——論鍾文音《昨日重現》、《中途情書》中陰性書寫的敘事體現。臺灣文學研究學報，7，79-106

- 張華葆（1987）。社會階層。三民。
- 張慈宜、丁興祥（2012）。以「疏離」自「惘惘的威脅」中出走：張愛玲的心理傳記「異化」是擺脫「荒涼威脅」的出路：張愛玲的心理傳記。中華諮詢與諮詢商學報，34，19-51。
- 張震（2009）。走向隱喻的真理——利科隱喻哲學的基本問題。紅河學院學報，7(1)，60-64。
- 張靚蓓（2002）。十年一覺電影夢。時報文化。
- 張靚蓓（2003）。夢想的定格：十位躍上世界影壇的華人導演。新自然主義。
- 張靚蓓（2007）。李安成功模式。非凡新聞e周刊，87，46-57。
- 張繼元、丁興祥（2012）。Freud百年之後：「『輔仁』心理傳記學」的繼往開來。生命敘說與心理傳記學，1，1-24。
- 曹志雄（製作人）、陳魯豫（主持人）（2008年11月28日）。魯豫有約：十年一覺電影夢李安。鳳凰衛視。
- 莊幸諺、周玉秀（2012）。從親人的逝去開展自我的生命意義。生死學研究，14，1-26。http://doi.org/10.29844/JLDS.201207.0001
- 莊騏嘉（2009）。皮諾丘與人魚的藍海珍珠。中國文化大學心理輔導研究所碩士論文。
- 郭明珠（1996）。工殤——職災者口述故事集。台灣工運雜誌社。
- 郭明珠（2007）。前輩勞動紀念者：士紙老人老照片圖文故事集。台北市士林紙業股份有限公司產業公會。
- 郭彥余（2017）。隱喻治療：自發性隱喻的存在療癒。洪業文化。
- 陳更新、賀玉英（1992）。批判理論與社區發展。載於阮新邦（主編），批判詮釋論與社會研究。八方文化。
- 陳美華（2015）。面對「易受害群體」：想像、風險與倫理難題（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊。台北市，台灣。
- 陳若吟（2011）。試論呂格爾「自我詮釋學」在哲學諮商歷程中的實踐意義與其限制。哲學與文化，38(8)，151-174。http://doi.org/10.7065/MRPC.201108.0151
- 陳特（1996）。倫理學釋論。東大圖書。
- 陳筱婷（2009）。敘事頑童在關係中自我的發展歷程。中國文化大學心理輔導研究所碩士論文。
- 陳筱婷、洪瑞斌、莊騏嘉（2014）。穿越階級藤蔓——父女關係斷裂與再

- 生歷程。應用心理研究，60，273-313。
- 陳慧玲（2017）。祭如在：自我分析中的他者關係。生命敘說與心理傳記學，5，107-124。http://doi.org/ 10.6512/lnp.201712_5.0005
- 陳學毅（2013）。呂格爾模仿概念的形成與認同關係。哲學與文化，40(7)，33-49。http://doi.org/ 10.7065/MRPC.199501.0001
- 陳龍廷（2012）。布袋戲的敘事模式及其可能性。臺灣文學研究學報，12(9)。http://www.AiritiLibrary.com/Publication/Index/18172946-201104-201401290026-201401290026-9-11+13-49
- 陳麗如（1996）。生涯發展阻隔因素量表（大專版）：指導手冊。心理出版社。
- 陳麗玲（企劃）、蘇育琪（採訪）（2008）。李安：勇敢面對自己。天下影音。http://video.cw.com.tw/pages/public/movie/player/tv_player.jsp?id=40288ae71addaf66011ade11b88001f7
- 陸洛（2003）。人我關係之界定：折衷自我的現身。本土心理學研究，20，139-207。
- 陸洛（2007）。個人取向與社會取向的自我觀：概念分析與實徵測量。美中教育評論，4，1-24。
- 陸洛、楊國樞（2005）。社會取向與個人取向的自我實現觀：概念分析與實徵初探。本土心理學研究，23，3-69。
- 陸達誠（1992）。馬塞爾。東大。
- 鹿橋（1994）。人子。遠景。
- 彭游、吳水丕（1985）。工業管理。南宏。
- 曾雅麟、劉達寬（2021年05月17日）：倫理的極限處境：在照顧中看見受苦的「人」（上）。華人文化主體性研究中心官網。http://culturezine.ccstw.nccu.edu.tw/action/2026/?fbclid=IwAR32VI14yMkANrUZx-h5sHJM3KqW8X72tB7RvC1eKw_xVecRc7e2jHubDY0]
- 曾愛迪、招雁翔（2005）。從敘說中開展的自我建構歷程：以一位幼教老師為例。應用心理研究，28，223-252。
- 曾肇文（2005）。敘事探究對敘事教學的啓示——理念與實例。國立新竹教育大學學報，21，75-109。
- 溫允言（2023）。翱翔天際的夢想：民航機師從甄選到上線的生涯敘事探究。文化大學心理輔導學研究所
- 游錦雲、李慧純（2010）。臺灣地區大學生生涯未定向、生涯自我效能感與就業意願之關係探討——以高等教育資料庫為例。國教新知，

- 57(1), 26-42。
- 黃元亨(2001)。不要破壞我的家！—被認定為施虐父母之當事人對強制處遇介入經驗之探討。東吳大學社會工作學系，碩士論文。
- 黃冠閔(2009)。牟宗三的感通論：一個概念脈絡的梳理。中國文哲研究通訊，19(3)，65-87。http://doi.org/10.30103/NICLP.200909.0004
- 黃冠閔(2011)。唐君毅的境界感通論：一個場所論的線索。清華學報，41(2)，335-373。http://doi.org/10.6503/THJCS.2011.41(2).04
- 黃冠閔(2013)。詮釋何往？呂格爾的想像論與詮釋空間。哲學與文化，40(7)，5-31。http://doi.org/10.7065/MRPC.201004.0001
- 黃淑苓(2005)。教師專業發展的應然與實然。教育科學期刊，5(2)，154-168。http://doi.org/10.6388/JES.200512.0154
- 黃婷郁(2018)。專業助人工作者的職業倦怠——轉換或不轉換環境之復原歷程探討。文化大學心理輔導學研究所。
- 黃雅嫻(2013)。隱喻與語意學——呂格爾與本維尼士特的語意學研究。哲學與文化，40(7)，65-84。
- 黃瑞祺(2002)。現代與後現代。巨流圖書公司。
- 黃筱慧(2017)。國際化詮釋學與哲學諮商方法研究。哲學與文化，44(1)，57-69。http://doi.org/10.7065/MRPC.201108.0005
- 黃筱慧(2017)。國際化詮釋學與哲學諮商方法研究。哲學與文化，44(1)，57-69。https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?DocID=10158383-201701-201701090013-201701090013-57-69。
- 黃藹(1992)。雅斯培。東大圖書。
- 楊國樞(2004)。華人自我的理論分析與實徵研究：社會取向與個人取向的觀點。本土心理學研究，22，11-80。
- 楊國樞、劉奕蘭、張淑慧、王琳(2010)。華人雙文化自我的個體發展階段：理論建構的嘗試。中華心理學刊，52(2)，113-132。
- 楊康臨、洪瑞斌(2008)。家庭與大學生生涯發展之互動關係，及其社會化影響機制。96年度輔仁大學補助整合型計畫期末報告。
- 楊祥銀(2004)。口述史學。揚智。
- 溫懷智(製作人)、蔡康永(主持人)(2003)。真情指數——李安專訪。聯意製作股份有限公司。
- 葉邦彥(2017)。開啓性別視窗——對三位諮商心理師性／別意識發展之敘說與反思研究。中國文化大學心理輔導學研究所。
- 董秀珠、楊連謙、林萬億(2004)。當丈夫不再為經濟的靠山時：夫妻間的權力與運作過程。應用心理研究，24，147-182。

- 維基百科 (2013)。1992年洛杉磯暴動。取自：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/1992%E5%B9%B4%E6%B4%9B%E6%9D%89%E7%A3%AF%E6%9A%B4%E5%8B%95>
- 趙金婷 (2007)。幼兒對不同版本故事書的文本互織反應之探究。新竹教育大學教育學報，24(1)，1-28。<http://doi.org/10.7044/NHCUEA.200706.0001>
- 趙庭輝 (2019)。變性者電影的誕生：《男變女》變性敘事的文本分析。藝術學報，15(2)，27-46。
- 趙珮宇 (2019年12月13日)。4.4萬年前印尼洞穴壁畫，世上最古老具象藝術品。中央通訊社。<https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201912130009.aspx>
- 劉一蓁 (2023)。孤挺花之美——越南新住民女性來台前後生涯發展敘事研究。中國文化大學心理輔導學研究所
- 劉以霖 (2013)。Clifford Geertz人類學理論評述—符號—語用的觀點。臺灣大學人類學研究所學位論文。
- 劉兆明、王思峰 (2006)。工商心理諮詢師：以厚實脈絡顧問案為基底之數位內容開發計畫計劃報告：NSC93-2524-S-030-001。行政院國家科學委員會數位學習內容研究計畫結案報告。
- 劉淑慧、朱曉瑜 (1999)。大學生的決策型態、不確定性的因應與生涯滿意度之相關研究。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學，9(3)，448-473。
- 劉淑慧、洪瑞斌 (2014)。易經生涯困境反思網際網路模組之建置與困境轉變經驗結構之分析。科技部專題研究計畫。計畫編號：MOST 103-2410-H-018 -008 -。
- 劉紹華 (2015)。人類學倫理規範與IRB制度的反思：台灣與美國的比較（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊。台北市，台灣。
- 劉惠琴 (2001)。大學生戀愛關係的維持歷程。中華心理衛生學刊，14(3)，1-31。
- 劉惠琴 (2002)。性別與心理學的相遇。應用心理研究，16，83-108。
- 劉靜怡 (2008)。「以人為對象」的研究與研究倫理委員會——以美國法制下「言論出版自由」與「思想研究自由」為論述核心。中研院法學期刊，3，201-274。
- 劉麗娟 (2001)。未婚女性關係中自我的移動。國立高雄師範大學。

- 潘佩蒂、王思峰、蔡淑梨（2012）。夾腳拖鞋物戀：一位女性設計師之認同敘說。輔導與諮商學報，34(1)。http://doi.org/10.7040/JGC.201211.0001
- 潘英海（1992）。文化的詮釋者——葛茲。載於黃應貴主編，見證與詮釋：當代人類學家。正中。
- 蔡甫昌、林芝宇、張至寧（2008）。研究倫理的歷史、原則與準則。台灣醫學，12(1)，107-122。
- 蔡明璋（2015）。人文社會科學研究的倫理審查：學者的反映與制度變革的建議（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊。台北市，台灣。
- 蔡美娟（2012）。生命書寫：一趟自我療癒之旅。心靈工坊文化。
- 蔡素琴、洪雅鳳、劉淑慧（2014）。敘事分析方法：由Labov敘事結構與隱喻故事取徑。臺灣諮商心理學報，2(1)，77-96。
- 蔡敏玲（2001）。教育質量研究報告的著作：我在紀實與虛構之間的認知與想像。國立台北師範學院學報，14，233-260。
- 鄧元尉（2009）。列維納斯語言哲學中的文本觀。載於賴俊雄（主編），他者哲學：回歸列維納斯，頁121-155。麥田。
- 鄧明宇（2000）。獻身與沉淪：一個男性的自我生成與發展。輔仁大學應用心理學系。
- 鄧明宇（2005）。從沉淪走向能動：一個諮商實務工作者的自我敘說到社會實踐。應用心理研究，25，115-142。
- 鄭佩芬、周傳姜（2013）。從人與病的遭逢談自我轉化：女性經歷婦科疾病與治療歷程的自我敘事。生命教育研究，5(1)，91-124。
- 鄭祥福（1999）。後現代主義。揚智文化。
- 鄭喬之、賴郁華、吳淑菁（2012）。諮商中的隱喻應用。輔導季刊，48(4)，63-71。http://doi.org/10.29742/GQ.201212.0008
- 賴誠斌、丁興祥（2002）。歷史及文化脈絡中個人主體性社會之現狀：以沉從文的堅持為例。應用心理研究，16，173-214。
- 賴誠斌、丁興祥（2005）。自我書寫與生命創化：以蘆荻社大學員蕃薯的故事為例。應用心理研究，25，73-114。http://doi.org/10.6512/lnp.2014.02.01
- 戴伯芬（2014）。倫理或治理？再論大學倫理治理架構與研究倫理審查制度。《跨界：大學與社會參與》，評論&論壇。取自：http://interlocution.weebly.com/31558353523554222727notes--forum/11

- 謝茉莉（2003）。影響台灣南部地區女大學生生涯不確定感因素之探討。高師輔導所刊，8，35-60。
- 謝國雄（1989）。外包制度：比較歷史的回顧。台灣社會研究季刊，2(1)，29-69。
- 簡君倫、連廷嘉（2009）。大學生性格類型、生涯自我效能與生涯決定之相關研究。高師輔導所刊，21，39-69。
- 蘇育琪（2008a）。真誠的心感動世界——電影導演李安。天下雜誌，400。http://www.cw.com.tw/article/index.jsp?page=1&id=35017
- 蘇育琪（2008b）。李安答客問——成長就是對自己的誠實。天下雜誌，400。http://www.cw.com.tw/article/index.jsp?id=35016
- 蘇碩斌（2015）。倫理或治理？（研討會演講）。臺灣學術研究倫理審查制度的變異與檢討工作坊。台北市，台灣。
- 顧玉玲（2002）。木棉花開了——工傷者的生命之窗。中華民國工作傷害受害人協會。

英文參考文獻

- Argyris, C., & Schön, D. A. (1996). *Organizational learning II: Theory, method, and practice*. Addison-Wesley publishing company.
- Argyris, C., Putnam R., & Smith D. M. (1985). *Action Science: Concepts, Methods, and Skills for Research and Intervention*. Jossey-Bass.
- Astley, G., & Zammuto, R. (1992). Organization science, managers, and language games. *Organization Science*, 3, 443-460.
- Atkinson, R. (2007). The life story interview as a bridge in narrative inquiry. In D. J. Clandinin (Ed.), *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology* (pp. 224-246). Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Atkinson, R. (2012). The life story interview as a mutually equitable relationship. In J. Gubrium, J. Holstein, A. Marvasti, & K. McKinney (Eds.), *The SAGE handbook of interview research: The complexity of the craft* (2nd ed., pp. 115-128). Thousand Oaks: Sage.
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315-338.
- Barone, T., & Eisner, E. (1997). Arts-based educational research. In R. M. Jaeger (Ed.), *Complementary methods for research in education* (2nd ed., pp. 75-

- 116). Washington, DC: American Education Research Association.
- Barone, T., & Eisner, E. (2012). *Arts based research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Barthes, R. (1977). *The Death of the Author*. Hill.
- Barthes, R. (1978). *Image, music, text*. (Stephan Heath, Trans.). Hill and Wang. (Original work published 1977).
- Bartlett, F. C. (1932). *Remembering: A study in experimental and social psychology*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Berger, H. S., & Luckmann, T. (1967). *The social construction of reality*. Anchor.
http://doi.org/10.1007/978-3-476-05728-0_22909-1
- Bertaux, D., & Kohli, M. (1984). The life story approach: A continental view. *Annual Review of Sociology*, 10, 215-237.
- Boje, D. M. (1991). The storytelling organization: A study of story performance in an office-supply firm. *Administrative Science Quarterly*, 36(3), 106-126.
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, Harvard University Press.
- Cascio, W. (2007). Trends, Paradoxes, and Some Directions for Research in Career Studies. In Gunz, H. & Peiperl, M (Eds.), *Career Studies* (pp. 549-557). Sage.
- Ceci, S. J., Huffman, M. L., & Smith, E. (1994). Repeatedly thinking about a non-event: Source misattributions among preschoolers. *Consciousness and Cognition*, 3(3-4), 388-407.
- Clandinin, D. J. & Connelly, F. M. (1994). *Narrative, experience and the study of curriculum*. ERIC ED 306208.
- Cox, L. M., & Lyddon, W. J. (1997). Constructivist conceptions of self: A discussion of emerging identity constructs. *Journal of Constructivist Psychology*, 10(3), 201-219.
- Czarniawska, B. (1997). *Narrating the organization: Dramas of institutional identity*. University of Chicago Press.
- Derrida, J. (1976). *Of grammatology*. Baltimore, Johns Hopkins University Press.
- Descartes, R. (1637/1950). *Discourse on method*. Trans. By L. J. LaFleur. Liberal Arts Press.
- Dunnette, M. D. (1990). Blending the science and practice of industrial and organizational psychology. In M. D. Dunnette and L. M. Hough (Eds.), *Handbook of industrial and organizational psychology (2nd ed., Vol. 1)*. Palo

- Alto, Consulting Psychologists Press.
- Ellis, C., & Bochner, A. P. (2000). Autoethnography, personal narrative, reflexivity: Researcher as subject. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 733-768). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Fairclough, N. (1992). Intertextuality in critical discourse analysis. *Linguistics and Education*, 4, 269-293.
- Flick, U. (1998). *An Introduction to qualitative research*. Sage.
- Fouad, N. A. (2007). Work and Vocational Psychology: Theory, Research, and Applications. *Annual Review of Psychology*, 58, 543-564.
- Garcia, P., & Hardy, C. (2007). Positioning, similarity, and difference: Narratives of individual and organizational identities in an Australian university. *Scandinavian Journal of Management*, 23(4), 363-383.
- Gardner, W. L., Coglisier, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The Leadership Quarterly*, 22(6), 1120-1145.
- Geertz, C. (1973). *Deep play: Notes on the Balinese Cockfight in his The Innerpretation of Culture*. Basic Books.
- Genette, G. (1992). *The architext: An introduction*. University of California Press.
- Gergen, K. J. (1985). The Social Constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*, 40, 266-275.
- Gergen, K. J. (1992). Organization theory in the postmodern era. In M. Reed & M. Hughes (Eds.), *Rethinking organization*. Sage.
- Gergen, K. J. (1994). *Realities and relationships*. Harvard University Press.
- Gergen, K. J., & Gergen, M. M. (1988). Narrative and the self as relationship. *Advances in Experimental Social Psychology*, 21, 17-56.
- Gergen, K. J., & Thatchenkery, T. J. (1996). Organization science as social construction: Postmodern potentials. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 32(4), 356-377.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age*. Polity Press.
- Greenberg, J., & Baron, R. A. (1995). *Behavior in organizations* (5th ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall, inc.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing paradigms in qualitative*

- research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Sage.
- Harter, S. (2002). Authenticity. In C. S. Snyder, & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 382-394). Oxford University Press.
- Heaven, V. M. (1999). Narrative, believed-in imaginings and psychology methods: An interview with Theodore R. Sarbin. *Teaching of psychology*, 26(4), 300-304.
- House, R. (1971). A path goal theory of leadership effectiveness. *Administrative Science Quarterly*, 16, 321-338.
- Karpiak, I. E. (2008, October). *At midlife: Crossing a threshold of change, challenge, and creativity*. Paper presented at National Chengchi University on 2008 International Conference on Creativity Education, Taipei, R.O.C..
- Kristeva, J. (1986). Word, dialogue and novel. In T. Moi (Ed.), *The Kristeva reader* (pp. 34- 61).Columbia University Press.
- Labov, W. (1972). The transformation of experience in narrative syntax. In W. Labov (Ed.), *Language in the inner city: Studies in the Black English vernacular* (pp. 354-396). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Laine, A. (1998). *Faire de sa vie une histoire: Theories et pratiques de l'histoire de vie en formation*. Descles de Brouwer.
- Lather, P. (1986). Research as praxis. *Harvard Education Review*, 56(3).
- Latour, B., & Woolgar, S. (1986). *Laboratory Life*. Princeton, Princeton University Press.
- Lauritzen, C., & Jaeger, M. (1997). *Integrating learning through story: the narrative curriculum*. Albany, NY: Delmar.
- Lenski, D. S. (1998). Intertextual intentions: Making connections across texts. *The Clearing House*, 72(2), 74-81.
- Levinson, D. J. (1978). *The seasons of a man's life*. New York: Ballantine Books.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2000). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 163-188). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Locke, E. A. (1968). Toward a theory of task motivation and incentives. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3, 157-189.

- Loevinger, J. (1976). *Ego development: Conceptions and theorys*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lyotard, J. (1984). *The postmodern condition*. University of Minnesota Press.
- Lyotard, J., & Thebaud, J. (1985). *Just gaming*. University of Minnesota Press.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in Adolescence. In Adeslon, J. (Ed.), *Handbook of adolescence psychology*. Toronto:Wiley.
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being*. Van Nostrand.
- McAdams, D. P. (1993). *The story we live by: Personal myths and the making of the self*. William Morrow.
- McAdams, D. P. (1995). What do we know when we know a person? *Journal of Personality*, 63, 365-396.
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122.
- McAdams, D. P., & Ochberg, R. L. (1988). *Psychobiography and life narratives*. Duke University Press.
- Moore, W. (1970). *The Professions*. Russell Sage Foundation.
- Morgan, A. (1983). Theoretical Aspects of Project-Based Learning in Higher Education. *British Journal of Educational Technology*, 14 (1). <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.1983.tb00450.x>
- Morgan, G. (1986). *Images of Organization*. Newbury Park, Sage.
- Murray, M. (2003). Narrative psychology. In J. A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology* (pp. 85-107). Sage.
- Newman, F. (1991). *The myth of psychology*. Castillo International, Inc .
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company-How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.
- Palmer, R. E. (1969). *Hermeneutics: Interpretation theory in Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer*. Evanston, IL. Northwestern University Press.
- Peacock, J. L., & Holland, D. C. (1993). The narrated self: Life stories in process. *Ethos*, 21(4), 367-383.
- Polkinghorne, D. E. (1988). *Narrative knowing and human sciences*. Albany, State

- University of New York Press.
- Polkinghorne, D. E. (1995). *Narrative configuration in qualitative analysis*. In J. A. Hatch and R. Wisniewski (Eds.), *Life history and narrative* (pp. 5-23). The Falmer Press.
- Ricoeur, P. (1984). *Time and Narrative, Vol. I*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Ricoeur, P. (1986). Life: A story in search of a narrator. In M. C. Doerer & J. N. Kray (Eds.), *Facts and values: Philosophical reflections from western and non-western perspectives* (pp. 121- 132). Martinus Nijhoff.
- Ricoeur, P. (1988). *Time and narrative*, University of Chicago Press.
- Rogers, C. (1951). *Client-centered Therapy*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Runyan, W. M. (1988). Progress in psychobiography. In D. P. McAdams & R. L. Ochberg (Eds.), *Psychobiography and life narratives* (pp. 295-326). Durham, NC: Duke Press.
- Sarbin, T. R. (Ed.). (1986). *Narrative psychology: The storied nature of human conduct*. Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
- Schafer, R. (1981). *Narrative actions in psychoanalysis*. Worcester, MA: Clark University Press.
- Schein, E. H. (1973). *Professional Education: Some New Directions*. McCraw-Hill.
- Schein, E. H. (1992). *Organizational culture and leadership* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner*. Basic Books.
- Simon, H. (1957). *Administrative behavior* (2nd ed.). Macmillan.
- Sparrowe, R. T. (2005). Authentic leadership and the narrative self. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 419-439.
- Spence, D. P. (1982). *Narrative truth and historical truth : meaning and interpretation in psychoanalysis*. Norton.
- Stein, J. O. (1981). *A study of change during the midlife transition in men and women with special attention to the intrapsychic dimension*. Ann Arbor, Michigan: Northwestern University, University Microfilms International, Doctoral dissertation.
- Stephens, J. (1992). Not by words alone: Language, intertextuality, society. *Language and Ideology in Children's Fiction* (pp. 84-119). Longman.

- Turner, V. (1980). Social dramas and stories about them. *Critical Inquiry*, 7(1), 141-168.
- Taylor, C. (1989). *Sources of the self: The making of the modern identity*. Harvard University Press.
- Thompson, P. (2006). The voice of the past: Oral history. In R. Perks & A. Thomson (Eds.), *The oral history reader* (pp. 35-31). Routledge.
- Trilling, L. (1972). *Sincerity and authenticity*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. Wiley.
- White, H. (1973). *Metahistory: The historical imagination in nineteenth-century Europe*. Johns Hopkins University Press.
- White, M. (1992). Deconstruction and therapy. In D. Epston & M. White (Eds.), *Experience, contradiction, narrative, and imagination* (pp. 109-147). Adelaide, SA: Dulwich Centre.
- Winnicott, D. W. (1945). Primitive emotional development. *International Journal of Psychoanalysis*, 26, 137-143.
- Winnicott, D. W. (1953). Transitional objects and transitional phenomena: Studies in the first not-me possession. *International Journal of Psychoanalysis*, 34, 86-97.
- Wittgenstein, L. (1963). *Philosophical investigations*. Macmillan.

