

教師資格檢定考試

國民小學 課程與教學

黃天 歐陽謙 ◎編著



師資培育教材

教研所

教師甄試

高普特考

目次

再版序

國民小學課程與教學命題趨勢分析

第壹篇 國民小學課程設計與發展

(內含：最新「後現代課程」、「H. A. Giroux 課程觀」、「轉型課程領導」)

第 1 章	課程與教學之學術造型	003
第 2 章	國民小學課程原理分析	037
第 3 章	國民小學課程典範發展	067
第 4 章	國民小學課程領導理論分析	121

第貳篇 國民小學教學原理與設計

(內含：校本課程經營、課程統整、教科書問題分析)

第 5 章	九年一貫課程相關概念	145
第 6 章	國民小學「校本課程」新氣象——學校總體課程經營	171
第 7 章	國民小學教科書多元化分析	195
第 8 章	國民小學「教材教法」介紹	209

第參篇 國民小學教學評量

(內含：檔案評量、教師即研究者、課程行動研究)

第 9 章	課程評鑑與教學評量	249
第 10 章	課程研究新典範——教育行動研究	277
參考書目		302
附錄一	相關法規重點摘錄及命題焦點	附 1-001
	1.教育基本法 (95.12.27)	附 1-001
	2.國民教育法 (98.6.17)	附 1-003
	3.國民教育法施行細則 (93.7.26)	附 1-005

第 壹 篇

國民小學 課程設計與發展

本篇導覽

- 第 1 章 課程與教學之學術造型
- 第 2 章 國民小學課程原理分析
- 第 3 章 國民小學課程典範發展
- 第 4 章 國民小學課程領導理論分析

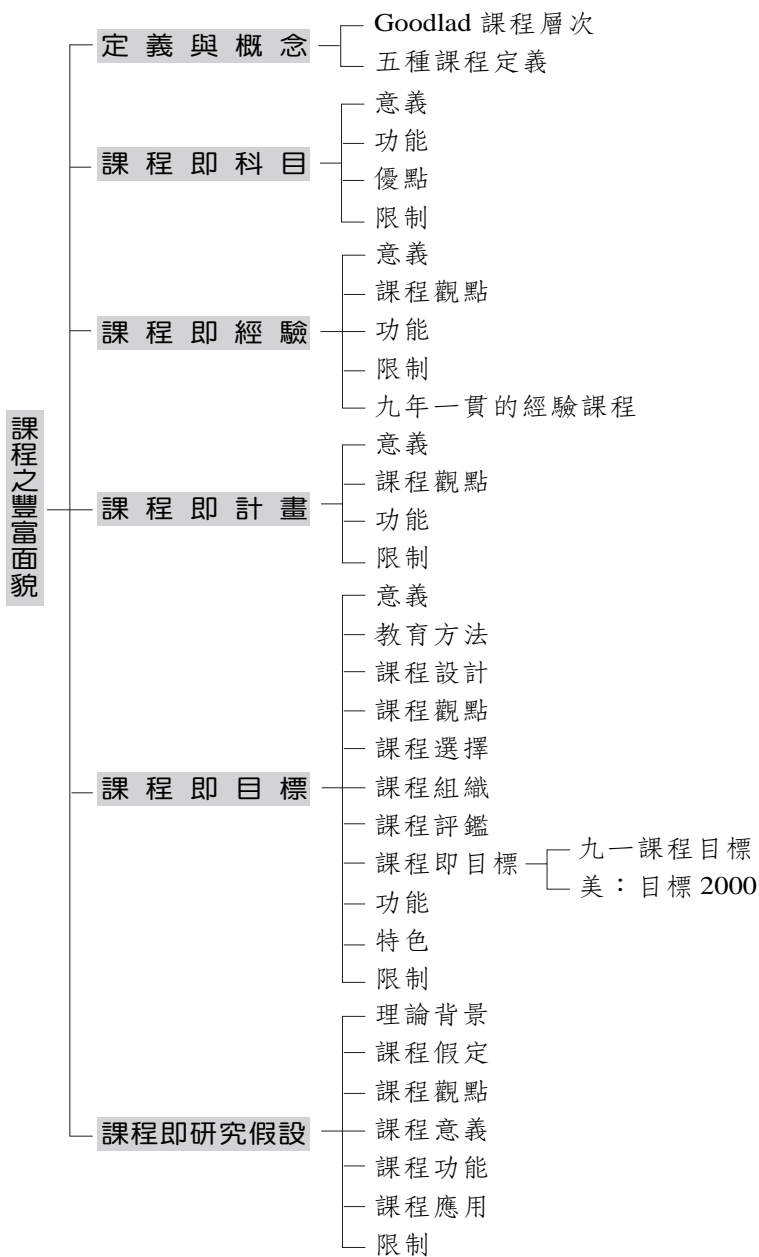
第 1 章

課程與教學之學術造型

試題預測分析

- 1.本章首先說明課程之基本定義、概念與功能，主要先討論「課程的豐富面貌」，奠定讀者的基本概念，藉此作為後章循序漸進研讀的基礎。
- 2.本章Goodlad之「課程層次」可說是相當熱門的考題，幾乎選擇題年年必考，讀者於準備時應注意層次內涵與相關舉例。
- 3.此外，本章的相關重要名詞如：「潛在課程」、「空無課程」、「空白課程」等，應注意其相關概念的釐清與舉例，如此方能進一步回答「問答題」的命題方式。
- 4.隨著近年來課程重視學生的生活經驗，因之各位準教師可進一步研讀「課程即經驗」的部分，並與九年一貫課程相結合。
- 5.本章出題指數：★★★

綱要導覽



重點突破

第一節 課程定義與概念

一 課程之定義

(一) 課程一詞簡介

1. 在中國

在中國「課程」一詞始見於唐宋之間，唐·孔穎達《詩經·小雅》、宋·朱熹《朱子全書·論學》中提及課程，朱子雖仍未對課程作下定義，但意思還是清楚的，即指功課及其進度和過程。這與我們現在許多人對課程的理解基本相似。

2. 在西方

在英語世界，課程（curriculum）一詞最早出現在英國教育家斯賓塞（H. Spencer）〈什麼知識最有價值？〉（1895）一文中。它是由拉丁語「currere」一詞衍生出來的，意為「跑道」（race-course）。根據這個詞源，最常見的課程定義是「學習的進程」（course of study），簡稱學程。

3. 綜合而言

然而，值得注意的是「currere」的名詞意為「跑道」重點的「道」是事先預定的。於此，引申出一種固定，傳統的課程體系。而「currere」之動詞意謂「奔跑」的意思，重點在「跑」，是一種「動」的狀態。如此，著眼點即在個體自己經驗的認識上。由於每個人都是根據自己以往的經驗來認識事物的，因此每個人的認識都有其獨特性。於此，課程是一個對自己經驗之重新認識是為一種「動態」、「無預期經驗」之課程。由此，就會得出一種完全不同的課程理論和實踐。

可見，甚至連選擇課程的哪一個詞根，也反映了兩種不同的課程思想，從而導致不同的課程實踐。而有不同之課程定義。

(二)課程定義之方式

1. 首先

每一種課程定義，就像課程之問題一樣，都是在特定歷史時期，特定社會條件下出現的。

2. 再者

任何課程定義都涉及知識或認識之性質。課程目標應是靈活的，顧及不同學生的需要。課程重點應放在能獨立學習的程序上，而非學科內容。

3. 再次者

課程應注意一個問題，它應把重點放在結果或產品上，還是放在過程或程序上，抑或放在兩者的整合上。

4. 最後為課程定義的層次問題

事實上，不同的課程定義，有時是指在不同層次上起作用的課程。
(施良方，民 88)

(三)課程之二大區別觀點

課程定義目前各觀點論述眾多、無唯一定義，但可區分為二大觀點：

課程觀點	課程定義	課程內容
教師中心本位	課程、學科	預期之學習
學生中心本位	學生所得之經驗	未預期之學習

所涉之課程哲學代表	課程內容
R. S. Peters 分析哲學之博雅課程	傳統課程
Dewey 進步主義教育哲學	動態課程

(四) J. I. Goodlad 課程層次

理念課程 ideal curriculum	政府國家之課程新方向。
正式課程 formal curriculum	州政府、地方教育局核准之課程方案、政策、標準。
知覺課程 perceived curriculum	教師對正式課程之知覺到的課程。
運作課程 operational curriculum	教師在教室實際執行之課程。
經驗課程 experienced curriculum	學生實際學習的經驗之課程。

1. 理念課程 (ideal curriculum)

即指由一些研究機構、學術團體和課程專家提出應該開設的課程。例如現在有人提議在中學開設性教育或健康教育的課程，並從理論和實踐的角度論證其必要性，就屬於理想的課程。這種課程的影響取決於是否被官方所採納。

2. 正式課程 (formal curriculum)

即指由教育行政部門規定的課程計畫、課程標準和教材，也就是列入學校課程表中的課程。許多人理解的課程就是這類課程。

3. 知覺課程 (perceived curriculum)

即指任課老師所領會的課程。由於不同教師對正式課程會有各種理解和解釋的方法，因此教師會對課程實際上是什麼或應該是什麼的領會，與正式的課程之間會有一定的距離，從而減弱正式課程的某些預期的影響。

4. 運作課程 (operational curriculum)

即指在課堂上實際實施的課程。觀察和研究顯示，教師領會的課程，與他們實際實施的課程之間，會有一定的差距，因為教師要根

據學生的反應隨時進行調整。

5. 經驗課程 (experienced curriculum)

即指學生實際經驗到的東西。因為每個學生對事物都有自己特定的理解，兩個學生聽同一門課，會有不同的體驗或學習經驗。

(五) 幾種典型之課程定義

幾種典型之課程定義（後文分節詳述）：（黃光雄、蔡清田，民 88）

1. 課程即科目。
2. 課程即經驗。
3. 課程即計畫。
4. 課程即目標。
5. 課程即研究假設。

第二節 課程即科目

一 意義說明

- (一) 即課程視為一學習科目，科目通常指學校教學科目，相當於課程學者 Goodlad 之「知覺課程」。
- (二) 「課程」的範圍是指學習領域的科目知識結構、知識內容或學科教材綱要。
- (三) 可選取學科精粹作為學習內容，以訓練學生心理官能。
- (四) 教育目標——使學生追求學科真理智慧，以傳承鞏固學科知識。

二 功能面向

- (一) 科目本位之課程理論取向，與精粹主義之課程意識型態密切相關。
- (二) 關切課程內容如何被形成陳述？認為「學科知識就是力量」。
- (三) 教育行政當局在規劃、監督與管理課程方面，也較方便與明確，有一致而標準的規範。
- (四) 科目間有明確的劃分，例如「通識科目」、「專門科目」、「職業科

目」、「選修科目」。

三 優點與優勢

(一)學科內容方面

將科目之間，學習領域之間做一清楚的區分，例如「語文課程」或「數理課程」或「社會課程」或「藝能課程」等等。

(二)課程評鑑方面

強調課程必須忠實反應學科知識本質。

1. 學科評鑑方面

學科知識內容、課程材料。

2. 學生評鑑方面

學生對知識之習得與了解。

四 缺點與限制

(一)忽略學生主觀之創造力，不鼓勵學生主動建構，學生為被動學習。

(二)忽視教學過程之動態因素，成為教師中心單向灌輸。

(三)課程流於學科本位、教材本位。

(四)未能包括課外活動、學校生活經驗，只注意學科內容之權威性，不重視學生學習上之個別差異。

(五)「課程內容」與「教育課程」截然劃分是不恰當的。此種定義容易將「課程」淪為「學科本位」、「教材本位」，忽略了教育過程之動態因素。也忽略涉及課程設計的工作，如教學策略、順序程序、引起動機的方法、內容的詮釋等。

(六)容易忽視學生在學習活動中所獲得之實驗經驗、師生互動以及潛在課程的影響，甚至漠視師生情意創作力表現和教師個人成長等。

(七)「課程即科目」之定義，未能包括課外活動和學校生活的經驗，只注意學科內容的知識權威性，而忽視如何顧及學生之個別差異。

(八)此外，課程改革難以落實，較少注意課程實施的實際情況和教育動態，

以致教學環境如學校組織、教師態度、社區觀點等未能充分改變，以配合課程改革之運作。因此課程改革，容易流於學科之間上下左右搬動、上課時數調整、教材內容粗略增刪等。（黃光雄、蔡清田，民 88）

第三節 課程即經驗

一 意義說明

- (一)是學習者與學習內容、教學環境交互作用所得之經驗課程。
- (二)重視學習者個別的學習經驗及其所產生之學習歷程與學習結果。其課程之基本假設是以學生為學習的中心，主張學校課程應該適應個別學生，而非學生適應學校課程。

二 課程觀點

- (一)此種課程觀點強調學生學習動機是內發而非外塑，主張學校課程應該符合學生認知、技能及情意發展階段。
- (二)注重學生的學習過程，特別強調學生在學習過程中的認知、技能、情意等方面之發展，重視學習活動對學生個人的教育意義。
- (三)強調動機是內發而非外塑。

三 功能面向

- (一)「課程即經驗」之課程定義較為寬廣，重視正式課程、非正式課程、潛在課程，以及其他經指導、未經指導之學生學習經驗。依課程結構，課程包括顯著課程（explicit curriculum）、潛在課程（hidden curriculum）與懸缺課程（null curriculum）或空無課程等三種類型。（黃光雄，民 80）

1. 顯著課程

「顯著課程」係指學校及教師所規劃和提供的知識和經驗。通常「顯著課程」同時包括看得到的「正式課程」（formal curriculum），例如學校所規劃而明列於科目表的學習科目；以及「正式課程」之

外的「非正式課程」(informal curriculum)，例如學校所規劃的運動會、教學參觀等學習活動。

2. 潛在課程

「潛在課程」則是指學校物質、社會及認知等環境所形成的學生非預期的學習結果，換言之，「潛在課程」乃指不明顯、不易察覺的課程，學生可能經由學校環境中人事物的互動過程，而學習到的內容或經驗。例如：學校建築、教師身教。

3. 懸缺課程或空無課程

「懸缺課程」或「空無課程」是指學校應教，但卻沒有教的學習內容，換言之即是「學校該教而未教」。例如開放心胸、包容異己、熱愛藝術、環保意識、民生素養、批判反省、愛心耐心、處理衝突之知能等。因此，進行課程設計時，宜同時考量顯著課程和潛在課程，較能達到學校的目標。

- (一)多元學習利於學習者均衡發展，強調個別差異尊重學習者個人主體性，重視學生平等參與學習機會，兼重目標與學習過程。
- (二)具經驗主義意識型態與色彩，而且與課程設計的經驗主題之理論取向關係密切。

四 缺點與限制

- (一)因「課程即經驗」暗示學校情境中存在許多不同課程，而課程之模糊定義觀點，使課程意義引起混淆，不能明確區分正規課程、非正規課程。
- (二)雖重視學生興趣需求，但未必可對學生有充分之教育指導（師生對話不易）。
- (三)較少注意社會需求，忽略社會文化對課程之影響，低估課程與社會之互動關係。
- (四)難有整體客觀評鑑之標準，教師與學生易超易避難，流於軟式教育。
- (五)重視個別差異但實踐不易（對話不易）（教師負擔大，難與學生個別對話）。
- (六)「課程即經驗」之定義模糊，易使課程混淆不清。特別是如果課程是學校生活中的學生學習經驗，則任何一個課程研究人員或學校老師皆

無法掌握課程全貌，更難以完全釐清其真相。

- (七)對「潛在課程」、「非正式課程」、「非指導性課程」難以明確掌握及界定，由於這種學生學習經驗的課程定義範圍太廣闊，使課程研究造成高度的教育挑戰。（黃光雄、蔡清田，民88）

五 「國民小學」的經驗課程

(一)綜合活動學習領域的課程內涵與教材編選

過去的課程偏向於強調教學計畫的內容，是為工學模式之套裝課程。而現在的課程專家則以整個學習的情境來界定課程，課程的主體是學生與教師，以及互動之情境。綜合活動學習領域所強調正是這種以學生為主體，以生活經驗為重心的課程設計，期望幼兒「擁有帶得走的能力，而無背不動的書包」。因此在編選課程與教材時，教師除了要理解什麼是綜合活動學習領域，了解教學實際情境，更要思考自己的課程觀，才能把握正確的課程方向。

(二)「綜合活動學習領域」之意涵

1. 根據教育部（民90）九年一貫課程暫行綱要領域的說明指出，「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動。其範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。
2. 為什麼要進行綜合活動學習領域？要如何決定綜合活動學習領域的課程目標？要提供學習哪些教育經驗才能達成目標呢？這些教育經驗要如何有效的組織呢？如何確定所訂的課程目標已經達成呢？種種課程設計的問題均有待教師進行專業的課程決定。

(三)「綜合活動學習領域」的課程目標

1. 實踐體驗所知

引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時反饋信息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

2. 省思個人意義

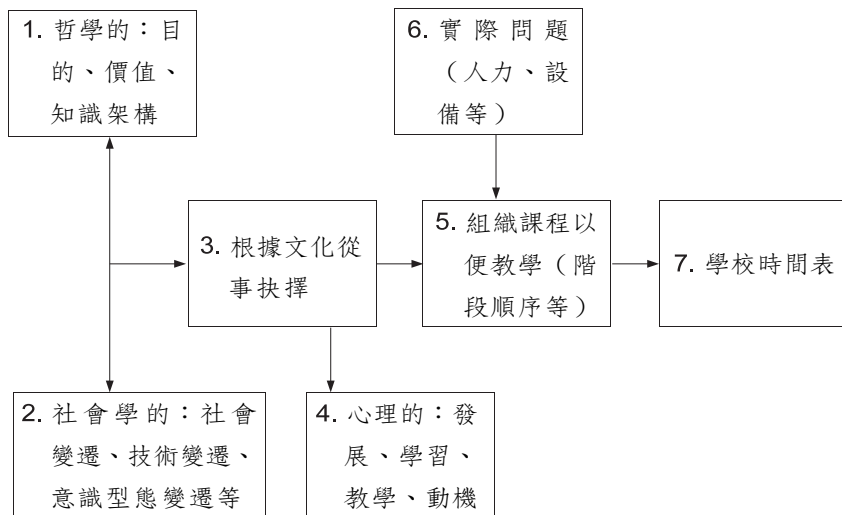
鼓勵學習者在所參與活動中，有從容的表達並省思自己的體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

3. 擴展學習經驗

希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放、多面的學習環境，以擴大選擇資訊的範圍、來源與方式。

4. 鼓勵多元與尊重

綜合活動藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵參與社會，擔負起自己的責任。為達成實踐體驗生活、省思個人意義、擴展學習經驗和鼓勵多元與尊重的課程目標，教師應協助學生進行學習經驗的統整、社會生活、知識的統整，輔以良好的統整課程設計，才能幫助幼兒內省和建構有意義的學習。



圖一 Lawton 的課程設計流程圖