

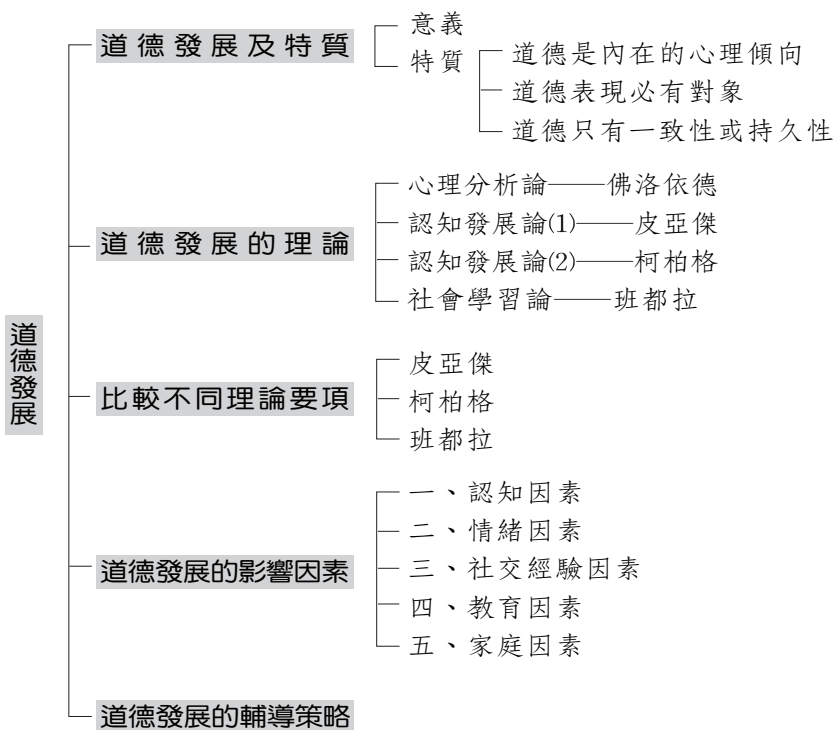
第 4 章

兒童「道德及社會」 發展與輔導

試題預測分析

1. 隨著「品格及道德教育」日益受到重視，因此如何結合「道德發展理論」進行國民小學的道德教育，則為重要的出題方向。
2. 理論為道德發展之首重，讀者須將學者理論思想統整。
3. 此章為命題的主要範疇，每節須加以熟記。
4. 皮亞傑與柯柏格之理論，將會以各種題型出現，需多加注意與分析研讀之。
5. 道德發展可配合人格發展、社會發展，加以連貫，須詳讀。
6. 本章重要性：★★★★★

綱要導覽



重點突破

道德發展是指社會化過程中，個體隨年齡的增加逐漸學到是非判斷標準及按該標準表現行為的歷程。道德觀念或道德行為都是在社會環境文化中，個人與周圍的人、事、物互動逐漸形成的。道德發展是社會化的結果，而道德行為是學習來的，依認知心理學的看法，道德發展就像智力發展一樣有階段性的。

第一節 兒童道德發展的意義及特質

道德（morality）是指一個人依據社會的道德規範和行為規則在行動時所表現出來的一些經常的、穩固的特質，為個體個性社會化的核心，是社會道德在個體身上的反映。（李丹，民 78）

一 「道德」的意義

「道德」（morality）的涵義可從兩方面來探討：

（一）道德規範

是指團體中公認的行為準則。

（二）道德行為

是指合於某種標準行為，若行為符合了此種標準，即為「道德行為」。這些標準通常為社會文化中的風俗、習慣、禮儀或為社會大眾所認可的觀念與行為模式，其所能被社會大眾或團體所接納，必須讓大家意識合情、合理及合法。

道德發展從心理學的角度可分成三個組成部分：

1. 道德認識（moral knowledge）

為認知部分，指團體對情境之了解、分析、判斷的心智活動。

2. 道德情感（moral sentiment）

指個體的喜好厭惡之不同情緒的表現程度及層面。

3. 道德行為（moral behavior）

指個人在某種情境表現出來之行為。

以道德認識是產生道德情感和道德行為的依據，而道德情感又影響道德認識的傾向和道德行為的堅持，而道德行為又是道德認識和道德情感的體現。

對兒童及青少年培養道德發展，可以由三個組成部分連繫。

二 道德種類

(一) 道德行為

符合社會之標準規範，且可遵守。

(二) 「不道德」行為的意義

與道德相對的有所謂「不道德」（immorality），是指行為與團體的期望不符。一個不道德的人，有時並非由於他的無知，而是由於他不贊成所屬團體中的行為標準，或認為自己並無義務履行團體給予他的限制。因此，不道德行為是指一種明知故犯、缺乏義務感、違反社會規範的行為，成人罪犯，大多屬於此類。

(三) 「非道德」行為的意義

「非道德」的行為，是指個人無意或無知地做出社會不允許的行為。兒童及青少年的某些不當行為，往往是屬於「非道德」行為，而不是「不道德」行為。

總言之，道德的意義籠統可從心理學家的觀點將其性質歸納以下幾項：

(一) 道德是內在的心理傾向

道德是內在的心理傾向，由內而發支配個人的外顯行為，雖然外顯行為被用來當作評價的依據，但卻無法代表個人道德發展之全部。

(二) 道德表現必有對象

使人產生道德的動力是內在的，外顯行為只是憑藉了解個人道德的依據。外顯行為多係由某種情境所引起，引起道德行為者可能是人，亦可能是事，總言之，是一定有對象的。

(三) 道德具有一致性或持久性

道德為個人人格發展的一個特質之層面，故人格具有一致性或持久性，道德亦是如此。

第二節 兒童道德發展之理論

道德發展是個相當複雜的心理過程，許多心理學家對這個過程作了實際上和理論上的研討。本節將介紹三種理論：(一)心理分析論；(二)社會學習論；(三)認知發展論，以說明道德發展的歷程。

心理分析學派研究的是焦慮、內疚、良心在道德發展中的作用，指出了道德發展由「外制」而「內化」的過程；社會學習論則說明了模仿、觀察在學習道德行為中的作用。此外，有關道德發展的研究，最重要的是認知心理學家皮亞傑和柯柏格的理論。皮亞傑認為兒童的道德發展是由「他律」，而後「自律」；柯柏格則進一步將兒童的道德發展分為三個時期六個階段。他們都認為道德發展具有階段性，因而強調在教育上要遵循兒童道德認知發展的年齡特點。

(一)心理分析論——佛洛伊德

心理分析學派的佛洛伊德將人格結構分為本我、自我與超我三個部分。本我是人格結構中最原始的部分，包含一些生物性或本能性的衝動，在這些衝動之下，個體希望能立即滿足，沒有自制力，所以由本我支配的行為，只是衝動，毫無道德可言。漸漸地，本我的衝動，因事實的限制，未必能獲得滿足，為達到目的，於是從周圍環境中學習到滿足衝動的手段，此為自我，但這時的生存方式以自我為中心，沒有考慮別人的存在，因此仍無道德意識。到了兒童期，他必須受限制去遵從團體規範，否則將受到懲罰，兒童因感受到這種外部的壓力（外制），而對父母產生不滿的情緒，這種情緒又引起了焦慮的反應。他們焦慮會不會因為對父母的不滿而招來父母的懲罰，也焦慮失去父母的愛，於是就採取認同父母的方式來解決問題；即將父母的行為規範與價值觀「內化」成「超我」，如果個體的行動違反超我的意向，就會感到自責自愧的心理壓力（罪惡感），這種內在的力量即俗稱的「良心」，而超我就是代表一個人的道德意識。

因此，根據佛洛伊德的理論，一個人的道德意識即起源於對父母的認

同；而一個人之所以遵循道德意識，主要是爲了逃避罪惡感。

自律階段始於 8-9 歲，但要到 11-12 歲才逐漸發展成熟，因爲認知能力發展自 11 歲以後進入「形式運思期」，兒童已可以作合理的思考及獨立的判斷。而道德成熟的標準即是能作獨立判斷，所以道德自律期也稱「道德獨立期」。

(二) 認知發展論

1. 皮亞傑道德理論之意義

(1) 皮亞傑的研究法方法

皮亞傑認爲道德是規則體系構成的，道德的實質或成熟的道德包括兩個方面的內容：一是對社會規則的理解和認識，一是兒童對人類關係中平等、互惠之關心，這是公道的基礎。於是他和他的同事從以下不同方面著手揭開兒童發展的規律：

- ① 兒童對遊戲規則的理解和使用。
- ② 對撒謊和說真話的認識。
- ③ 對公正觀念的認識。

皮氏在對兒童道德發展過程採用臨床研究法（the clinical method）——談話法，係指在觀察和實驗的過程中向兒童提出一些事先設計的問題，依序詢問兒童，並依兒童回答的答案作分析，對於錯誤的東西、找出規律之過程。

(2) 兒童對遊戲規則的意識和執行的發展情況

皮亞傑與他的同事分別找出大約 20 名孩子，年齡層分布於 4-12、13 歲之兒童，進行玩彈珠遊戲和觀看兩位兒童玩彈珠過程，並加以記錄及分析其程序。

- ① 第一階段：在規則並不完全了解而遵守，常將自己所認定的規則與成人所教導的社會規則混合在一起。
- ② 第二階段：以片面尊重爲基礎的強制性規則，並認爲此規則是外力所給予的限制，不可任意改變，較年幼之兒童和年齡較大之兒童玩遊戲的過程中，並不了解爲什麼要遵守規則，只是年齡較大之兒童強迫他們應該遵守規則。

關懷他人之道德理想邁進，即「生命教育」的展現。

(三) N. Noddings 關懷倫理學的深思

1. 崇托（Tronto, 1993）社會政治觀點之關懷倫理學之建構

關懷的「需求」是具體脈絡中的政治社會問題，其必須在「現行的權力結構中形成」。

2. 黑克曼（Hekman, 1995）後現代多元社會中道德主體之定位

須超越「正義——關懷」之對辯，由特殊道德主體的發聲將自律道德主體解構，使關懷倫理學也是反抗的、創造的聲音之一種表達方式。

3. 批判

- (1) 易陷入普同性迷思。
- (2) 易陷入「去理性」之道德觀。
- (3) 易產生「婦人之仁」的盲點。

名詞釋義

1. 不道德行為

指個體行為不符合社會所期望或違反社會的規範，如各種犯罪行為。

2. 非道德行為

兒童及青少年由於道德意識尚未形成，對於社會期望的無知，而做出違反道德規範的行為，如兒童及青少年無物權觀念而拿了別人的玩具。

3. 他律期

是皮亞傑道德發展第二個時期，約 4-8 歲，此期兒童及青少年的道德觀是來自外控，若受到處罰則是「壞孩子」，反之則是「好孩子」。另一特徵是僅注意行為的結果，而不重視行為的動機。

4. 三期六階段

道德發展三期六階段是由柯柏格提出，兒童的道德發展可分為三期

六階段，所謂三期是道德成規前期、道德成規期、超道德期。所謂六階段是避罰服從、相對功利、尋求認可、順從權威、法制觀念、價值觀建立。

快速記憶

1. 道德的意義是指：個體在社會化過程中，隨年齡增長所學得的【是非判斷標準】，並依標準表現行為的歷程。
2. 道德內涵從心理學觀點可分：①道德認知；②道德情感；③道德行為三方面。
3. 道德認知是產生道德行為和道德情緒的依據；道德行為是道德認知和道德情緒的具體表現。
4. 道德的物質是一種內在心理傾向，其表現必有對象，具有【一致性】及【持久性】。
5. 道德的種類有：①道德行為；②不道德行為，如：犯罪行為；③非道德行為等三種行為。
6. 道德行為的培養方式有：嘗試錯誤、成人的直接教導、模仿與認同等三種。
7. 心理分析論的道德發展理論提倡者佛洛伊德，重在解釋人格結構中超我對本我與自我的管制功能。超我的功能相當於良心，良心克制著本我與自我的慾念和衝動，即是道德。
8. 道德學習論的道德理論，提倡者班都拉重視學習與模仿的歷程，經由獎勵與懲罰所產生的正負增強作用，使個體學到抗拒誘惑而建立道德行為。
9. 認知發展論的道德理論，重視道德判斷能力與年齡的關係。提倡此理論者，皮亞傑將道德分為三期，柯柏格則分為三期六階段。
10. 皮亞傑道德理論三期是：無律期→他律期→自律期。
11. 柯柏格的道德理論三期是：道德成規前期→道德循規期→道德成規後期；六階段是：避罰服從→相對功利→尋求認可（好孩子）→服

從權威→法制觀念→價值觀念。

12. 柯柏格是以【兩難故事】如偷藥的故事，來研究兒童道德發展。
13. 皮亞傑與柯柏格均認為兒童及青少年都受傾向服從，但皮亞傑認為服從是對權威的尊重；柯柏格則認為服從是畏懼權威、避免懲罰，得到獎勵。
14. 皮亞傑和柯柏格均認為認知水準與道德水準有關。認知水準高，道德水準一定高此話為假，但道德水準高，其認知水準一定在某一水準以上。
15. 道德發展須循序漸進，不可加速而達成的。
16. 兒童（4歲之前）的偷竊行為是由於【物權觀念】尚未發展所致。

考題精選

（約符合命題比例—選擇題：問答題=7：3）

一、選擇題

- (C) 1. 依據社會行為學派的心理學理論，兒童道德行為發展的必要條件，下列何者為非？
(A) 群眾 (B) 讚美 (C) 權力 (D) 內省。
- (A) 2. 兒童不認為拿別人的東西是不對的，主要是因為他缺乏：
(A) 所有權的觀念 (B) 生命的概念 (C) 尊重的概念 (D) 以上皆非。
- (C) 3. 兒童道德發展與下列何者有密切關聯？
(A) 生理成熟度 (B) 創造力 (C) 智力 (D) 遺傳。
- (B) 4. 根據皮亞傑的道德發展理論，約 4-7 歲的兒童是處於：
(A) 道德前期 (B) 他律性時期 (C) 規律性時期 (D) 自律性時期。
- (D) 5. 兒童會為自己犯錯找藉口逃避責罰，大約在：
(A) 2-2 歲半 (B) 2 歲半-3 歲 (C) 3-歲半 (D) 3 歲半-4 歲。
- (D) 6. 下列敘述何者正確？
(A) 皮亞傑和柯柏格均認為道德發展有一次序，所有的人都在同樣年齡達到同樣道德判斷水準 (B) 皮亞傑與柯柏格均認為道德發展有賴

- 於個體的認知發展水準所決定 (C)皮亞傑和柯柏格均認為兒童服從權威是為了避免懲罰，得到獎勵 (D)以上皆是。
- (B) 7. 柯柏格的道德發展理論中認為兒童到兒童時期道德發展的順序：
(A)好孩子傾向→個人主義傾向→避免懲罰傾向 (B)個人主義傾向→避免懲罰傾向→好孩子傾向 (C)避免懲罰傾向→個人主義傾向→好孩子傾向 (D)以上皆非。
- (D) 8. 關於兒童道德發展，下列敘述何者正確？
(A)柯柏格 (Kohlberg) 認為6歲的兒童已有「以德報怨」的概念
(B)心理分析學派認為道德發展的歷程是由「內化」而「外制」 (C)社會學習理論認為處罰是最有效的道德教育方式 (D)皮亞傑 (Piaget) 將道德發展區分為無律→他律→自律階段。
- (A) 9. 依據柯柏格的道德認知發展理論：兒童判定行為好壞的標準是根據行為後果帶來的賞罰而定的，這是處於哪一階段？
(A)避罰服從導向 (B)相對功利導向 (C)順從權威導向 (D)法治觀念導向。
- (B) 10. 有關柯柏格的道德發展論，下列敘述何者為是？
(A)分為五階段三期 (B)第二期可分為「尋求認可」和「順從權威」兩階段 (C)幼稚園階段相當於道德循規期 (D)6歲的孩子已有「以德報怨的觀念。」
- (B) 11. 若想了解兒童在不同年齡階段的道德發展情形，針對一群對象從3歲觀察到15歲，下列何種研究法最適合：
(A)橫斷法 (B)縱貫法 (C)回溯法 (D)實驗法。
- (C) 12. 小孩子認為「打破15個杯子的兒童比打破1個杯子的兒童頑皮，並應得到較嚴厲的處罰」，此種道德發展概念是下列何者？
(A)功利觀 (B)意向觀 (C)現實觀 (D)情境觀。
- (D) 13. 能尊重法規，並且相信「好人必有好報」因果報應的兒童，其道德發展是屬於下列哪一階段？
(A)前道德期 (B)服從與懲罰的導向期 (C)合約、個人權利與民主法規期 (D)依從習俗角色的道德期。
- (C) 14. 把兒童道德行為的發展視為「增強作用、認證作用和示範作用的結

- 果」的是下列哪一學派？
(A)認知發展學派 (B)行為主義學派 (C)社會行為學派 (D)文化主義學派。
(87年普)
- (C) 15. 下列哪位學者主張兒童道德判斷的發展沒有明顯的階段性？
(A)英海爾德 (Inhelder) (B)柯柏格 (Kohlberg) (C)班都拉 (Bandura) (D)杜威 (Dewey)。
(87年普)
- (C) 16. 關於皮亞傑 (Piager) 和柯柏格 (Kohlberg) 道德發展論之比較敘述，下列何者為正確？
(A)兩者對「服從」一詞的解釋相同 (B)皮亞傑強調兒童與父母間之衝突 (C)柯柏格強調認知因素而非環境因素 (D)皮亞傑忽略社會的決定因素。
(87年普)
- (B) 17. 小鈴在教室和亮亮發生肢體衝突而打破水族箱，和小清餵魚時打破水族箱。對小芬而言皆是「一樣壞」的行為。根據皮亞傑的道德發展而言，小芬的道德發展是在何種階段？
(A)無律階段 (B)他律階段 (C)道德主觀主義階段 (D)自律階段。
- (A) 18. 依據柯柏格 (Kohlberg) 道德發展階段，下列何者為道德成規前期之正確敘述？
(A)強調以德報德，以怨報怨 (B)相信好人有好報的因果關係 (C)維持良好的人際關係 (D)為社會契約與尊重人權的道德。
- (A) 19. 3-4 歲的兒童及青少年缺乏服從規範的意識，依據皮亞傑道德發展理論此為：
(A)無律階段 (B)他律階段 (C)道德主觀主義階段 (D)自律階段。

二、問答題

1. 何謂「道德的行為」、「不道德的行為」與「非道德的行為」？
2. 請簡述柯柏格道德發展的六個階段。
3. 如何使用「循序晉升原則」，以協助兒童道德發展？
4. 獎懲在道德教育上，具備哪些功能？
5. 教師如何協助兒童進行道德教育？

6. 您認為「道德」可教嗎？請說明原因。身為國小老師的您，面對兒童出現不符合道德規範的行為將如何處理，請說明。
7. 柯伯格（Kohlberg）以兩難故事訪問兒童至青少年，發現在道德推理發展有順序性及階段性，請說明其所主張的「你對我好，我對你好」此種取向的道德發展層次內涵？
8. 請說明皮亞傑（J. Piaget）主張從「他律道德」到「自律道德」的過程？
9. 請說明道德發展與認知發展兩者之間的關係為何？
10. 教育部於 2003 年 9 月 13、14 日召開「全國教育發展會議」結論成立「品格及道德教育工作小組」，希透過有效教育之歷程，協助養成良生活習慣，進而培養出積極的生活態度，以正確的生活觀念去改造社會風氣的能力。請先說明國小學童的道德發展階段，並進一步規劃我國合宜的道德教學與輔導。