

第十六章

九年一貫 課程政策分析

試題預測分析

1. 九年一貫課程的學理基礎仍是命題重點，尤其是後現代主義、批判教育學、知識社會學。
2. 九年一貫課程配套措施不足，仍需注意相關學理基礎並提出因應策略。
3. 近幾年，政府開始著手於課程與教學深耕計畫。因此，深耕計畫的特色與評析部分是命題重點。
4. 本章重要指數：★★★★★

綱要導覽

九年一貫課程分析

- | | |
|------------------|---|
| (一)九年一貫課程發展的時代背景 | <ul style="list-style-type: none"> ├ 1. 政治風氣的轉變 ├ 2. 民間教育改革的訴求 ├ 3. 政黨政治競爭的影響 └ 4. 社會大眾與家長意識的抬頭 |
| (二)九年一貫課程的理念 | <ul style="list-style-type: none"> ├ 1. 課程綱要取代課程標準 ├ 2. 發展學校本位課程 ├ 3. 減少學科實行課程統整 ├ 4. 規劃空白課程和彈性教學節數 └ 5. 加強學校教師績效責任 |
| (三)九年一貫課程之學理基礎 | <ul style="list-style-type: none"> ├ 1. 人本主義 ├ 2. 後現代思潮 ├ 3. 知識社會學 ├ 4. 建構主義 └ 5. 杜威之實驗主義 |
| (四)九年一貫課程之具體實施要項 | <ul style="list-style-type: none"> ├ 1. 擬訂基本能力，發展學力指標 ├ 2. 以學習領域的統整、協同教學取代現行的分科教學 ├ 3. 強調授權、多元參與的學校本位課程設計 ├ 4. 尊重學校及教師的專業自主 ├ 5. 降低各年級上課時數以減輕教師與學生的負擔 ├ 6. 減輕對教科書的依賴 ├ 7. 寬裕的空白課程與增加的選修課程 └ 8. 建立學校課程管理機制 |
| (五)九年一貫課程實施之困境 | <ul style="list-style-type: none"> ├ 1. 教師意願和能力的不足 ├ 2. 傳統階層體制的行政束縛 ├ 3. 教師授課時數缺乏彈性調整空間，造成排課困難 └ 4. 增加學校教師的工作負擔，影響教學 |

(六)實施九年一貫課程應有的配套策略

- 5. 原有的課程內容難以擺脫，增加教師和學生教與學的負擔
- 6. 教師需要花很多時間溝通討論，教師時間管理困難
- 7. 參與課程發展人員，缺乏做決定的相關專業知能
- 8. 教師缺乏統整課程和協同教學的專業知能
- 9. 教師與行政人員理念的衝突
- 10. 家長對新課程實施的疑慮

(七)九年一貫課程與教學深耕計畫

1. 教育部方面
2. 縣市教育局方面
3. 師資培育機構方面
4. 校長與學校行政方面
5. 各級學校教師會方面
1. 計畫緣起與目的
2. 總目標
3. 九年一貫課程與教學深耕計畫之三大子計畫

重點突破

第一節 九年一貫課程發展的時代背景

九年一貫課程改革乃是近幾年來改革幅度最大、層面最廣的教育改革，此與台灣的現實環境與社會脈絡息息相關，因此欲探究九年一貫課程改革，則必須了解我國教育改革的脈絡，包括長期以來我國威權體制對於教育的影響、社會運動浪潮對於教育改革的影響、以及政黨政治的運作中對於教育改革的訴求，以下將針對九年一貫課程發展的時代背景作進一步分析：

壹 政治風氣的轉變

政治民主的落實，不僅喚醒人民的權利意識，亦使社會大眾進一步要求教育的自由化與民主化。在整個大環境的變遷之下，傳統的教育層面很快發生失調的現象，原本一成不變的教育體制與規定，屢遭受到質疑與批判。

貳 民間教育改革的訴求

政治的民主化與社會的多元化，以及各種社會改造運動風潮逐漸關注到教育議題，而隨之發動一波波教育改革的社會運動。民間教育改革團體從教育的現象中，指出相關的學校教育缺失，包括學校體系與社會需求脫節、法規束縛太多、學校普遍採行威權管理，以及教育受到政治廣泛而嚴密的控制，於焉提出校園民主開放與學習者人權的訴求。

參 政黨政治競爭的影響

政黨間的相互制衡，立法院變成為政治行動的場域，民意機構的功能逐漸彰顯，持不同意識型態的政黨亦在政黨政治的運作中，展開激烈的競爭，民間遊說團體也不斷地興起，並期望藉由政黨的承諾，來影響立法及決策。

肆 社會大眾與家長意識的抬頭

隨著整體政經與社會環境民主開放，台灣教育也逐漸從中央集權走向地方分權，來自教育體制外，民間團體結合輿論，將教育事務放到公共的場域進行討論，行政院教改會成立，除了進行多項專案研究之外，召集人李遠哲及其他成員多次到各縣市邀請學校教師、社區家長，一起針對教育作一個檢討，並匯集這些意見做成報告書。每一個父母皆希望子女能夠出類拔萃，自然而然便將希望寄託於教育之上，對於參與教育事務也逐漸熱絡。

第二節 九年一貫課程的理念

九年一貫課程革新的規劃行動，以國家教育政策為依據，因應社會變遷，前瞻未來國際社會與終身學習社會之需要，結合前行政院教育改革審議委員會與教育部推動教改之計畫，強調教育改革與課程革新的一貫性。而具有下列特點：

壹 課程綱要取代課程標準

由於缺乏常設的課程研究發展機構，未能持續並適時修訂課程標準，影響課程教材的時效性，而且課程標準非常重視升學導向的學科知識。因此鉅細靡遺規定的十分詳細，不僅規範了課程目標與教材綱要，甚至，規定學校教學科目與教學時數、教學進度與實施方法。雖然此種策略，獲得不少教育人員支持，也有許多批評人士認為這是一種降低教師專業自主與創造力的束縛工具。因此，教育鬆綁的呼聲，不絕於耳，盼以課程綱要取代傳統課程標準。

是以教育部組成國民中小學課程發展專案小組一改過去聘請不同小組分別修訂「國民小學課程標準」與「國民中學課程標準」的作法，企圖透過國民中小學課程發展專案小組的人員統整，進行國民教育九年一貫課程的整體規劃。

貳 發展學校本位課程

學校是教育改革的基點，若要使教育改革成為永續的事業，那麼從教育體制內（尤其是學校）激起改革的機制定是必要的，而學校本位的課程發展就是此內在機制之一，在學校本位的經營中，不僅強調專業的重要性，更是教育決定權下放必然的反映。就專業需求而言，學校本位課程發展，正是讓教師再恢復「武功」（re-skill），並提昇其專業能力與地位。再就課程決策權力下放而言，教師、家長、行政人員、社區人士，一同「參與」課程發展，共同為學生學習設計，那麼學校也才可能成為真正符合社區「市民社會」的縮影，而對民主素養的涵育，做出積極的貢獻。

參 減少學科實行課程統整

多年來我國學科課程與聯考制度已成為共生結構，學生、家長、教師都投入此結構中，無法自拔。教育的輸出成了浮泛的「知識」，而遠離了生活。更由於學科知識愈來愈分化，因此學校學科數及教學時數也不斷增加，此次課程綱要中乃反映出，統整相近學科之知識成為較大學習領域，以減少學科及教學時數，避免課程太多、太難，進而減輕學生課業負擔。

肆 規劃空白課程和彈性教學節數

以往中小學每週上課時間幾乎被各學科教學填滿，學生自修及教師實施補救教學的時間幾乎不可能，因此所謂適性發展或個別化教學，似乎成了空想。此次「綱要」中規定每週至少 20% 時間為彈性教學節數，同時在基本教學節數中又有選修的空間（從小學 10% 至國中 30%），此外在每學年上課二百天內，上下學期亦可依實際需求，做彈性調整週數及日數。由此看來，這種給予教學活動更多彈性的時間，確實反映空白課程的精神與特性。如此一來，所謂「多元化」或開放學習的實施也才有落實的可能。

伍 加強學校教師績效責任

基本能力轉化為學習領域之學力指標，一方面既可為課程設計的依據及做為學習成效評估，進而實施補救或充實教學。另一方面更可以此發展為學力測驗，替代入學考試，或是評估學校辦學績效。英國自 1988 年實施之「國定課程」（national curriculum）即配合 GCSE 測驗，訂定最低教育水準，做為學校評估成效的尺度，此即「績效責任」精神。我國九年一貫課程綱要，似乎有走向「績效責任」的趨勢。

綜合上述，九年一貫課程改革行動，是要強調學生基本能力，重視生活實用，培養可以帶著走的基本能力，而不是背不動的書包與繁重的知識教材，而於 1998

年9月公布授權進行學校本位課程發展與發揮教師課程設計專業能力的「國民教育階段九年一貫課程總綱」，即明確指出其五項基本理念、十大課程目標、十項基本能力、七大學習領域。並公布各學習領域課程綱要，以期加速推動教育改革步調，指引跨世紀的課程改革，這是台灣地區國民教育課程改革劃時代的里程碑。

第三節 九年一貫課程之學理基礎

課程發展有其理論基礎，但絕非是單一理論，尤其是經過知識再分配及權力妥協的過程。我國「九年一貫課程綱要」是各種不同主張協商下的產物。大抵而言，可分從人文主義、後現代主義、知識社會學、建構主義及實驗主義等角度來分析，茲分述如下：

壹 人本主義

「九年一貫課程綱要」特別提及「人本情懷」包括了解自我、尊重與欣賞他人及不同文化，而在十大目標及基本能力中也反映此一精神。在實施要點中，更可看出降低各年級上課時數，彈性教學節數，以學習領域取代分科課程，都以減輕學生負擔，提供「空白課程」進行補救教學，充實教學及其他個別化輔導活動，進而落實「適性化教育」。這些措施無一不是以尊重學生，提供自我學習及自我實現的機會。

貳 後現代思潮

世紀末的台灣現狀，反映著「後現代」（post-modern）解構的圖像，至於「九年一貫課程綱要」中，也可看出後現代主義的主張。

（一）「差異策略」（politics of difference）

由於後現代思潮反對「同一性」，因此過去「由上而下」的教育部模式的課程發展，以及以「國立編譯館」主導的「統編本」就成了眾矢之的。取而代之的，就是「學校本位課程發展模式」以及尊重自由市場機制的「審定本」。

（二）對抗文本（counter-text）

「對抗文本」就是在打破權力合法化為知識的迷思，以及真理的窄化。「綱要」反映出，未來教科書將只是教學資源之一，而非唯一的「聖經」，這對思想的解放，及自主的學習是有幫助的。

（三）「對抗記憶」（counter-memory）

對抗記憶是以日常生活的特殊事件為起點，對於歷史進行批判，因此課程中（尤其是教科書）的意識型態應接受批判。其次它亦包含多元及相對的

立場，從不同角度及差異觀點，重組經驗的意義，因此像學習領域就比分科課程的設計，更能提供有意義的學習及批判的空間。

參 知識社會學

知識社會學的研究就指出知識的分類、分配和傳遞就與社會中的權力結構和分配有關。因此「九年一貫課程綱要」，與現行國民中小學課程標準來比較時，「課程綱要」走向「統整型」課程是相當明顯的，同時它對不同學科知識在分類強度的僵化上，企圖打破並行重組學習經驗，也有走向「知識世俗化」的傾向。而這些調整與改變，不是單純的課程問題，其背後所夾雜的權力與意識型態如何打破才是「課程綱要」能否落實的關鍵。

肆 建構主義

學習是學生主動建構之過程，Piaget 認為學生會以自身的原有基模去同化調適新經驗，Vygotsky 認為學生學習必是和社會環境交互作用之統合結果，九年一貫課程的內容也從這觀點出發來設計出以學習者本位的課程。而評量方式更一改以往紙筆測驗的方式，改採動態評量、多元評量、真實評量等方式以確保能凸顯出學生的學習成果。

伍 杜威之實驗主義

Dewey 強調「教育即生長」與「知識是經驗不斷的重組與改造」再再顯示，學習統整經驗的重要，如此才能獲得完整性的知識。重視「做中學」，有意義的教育需和生活環境做結合，培養解決問題的能力，激發學習動機和興趣。九年一貫課程綱要即揭示了重視整合學生日常生活經驗的重要性，統整課程的設計更是能彰顯出未來課程培養學生解決問題的能力。

第四節 九年一貫課程之具體實施要項

壹 擬訂基本能力，發展學力指標

新課程依據學校教育目標擬訂了現代國民必須具備的十種基本能力。教育部將依據上述十項基本能力，擬訂具體的學力指標，作為課程設計、教科書編寫以及學校評鑑和評量的基礎。各校課程發展委員會應仔細研究這十項基本能力，發展適合各校的子能力，參酌教材綱要，設計適合學校課程。

貳 以學習領域的統整、協同教學取代現行的分科教學

九年一貫課程特別強調學習領域為學習的主要內容，且「學習領域之實施應以統整、協同教學為原則。」打破各科互不連貫之現象，避免傳統以來以知識為中心、學科本位以及課程太多太雜的偏失，將相近學科的知識統整為較大的學習

領域，並納入當代重要議題，統整為七個學習領域，如此才能逐漸落實到生活層面，並使課程的連貫、銜接及統整有實現之可能。同時，教師要實施統整的、主題式的合科教學、協同教學，使學生各項學習活動皆具有邏輯性與連貫性，而能獲得完整的知識內容和生活經驗。

參 強調授權、多元參與的學校本位課程設計

九年一貫新課程則強調「課程綱要取代課程標準」、「學生學習中心取代學科本位的知識傳授」、「學校本位的課程設計取代全國統一的課程設計」等觀念，讓學校、老師有主動發展課程、自編教材機會，既培養共同基本能力，又更符合地方實際的需要。

肆 尊重學校及教師的專業自主性

為促使「學校本位課程發展」具體實現，以多元取代全國一致的統一規定，在課程綱要中特別規定「彈性學習節數」（約占總節數 10%~20%），以及選修科目約占 10%~30%，另外在全年授課 200 天中，每學期上課 20 週，每週授課 5 天為原則，可依實際需求調整上下學期的週數與日數、授課週數、每節分鐘數及年級班級的組合，其彈性調整亦有空間，讓學校與教師能夠獲得許多課程決定權力發揮空間，這對學校行政與教師教學的自主性確實有助益，亦能符合學區、學校或班級的特性與需要。九年一貫課程綱要除了擴大上述學校和教師的課程決定空間之外，更賦予課程發展的權力，包括規劃全校總體課程方案、年度教學方案、選擇教材、自行發展教材，以因應地區特性和學生需求，提供適性的教育。

伍 降低各年級上課時數以減輕教師與學生的負擔

九年一貫課程綱要所規定的學習節數為：全年授課日數 200 天（不含國定假日及例假日）、每學期上課 20 週、每週授課 5 天、每節上課以 40~45 分鐘為原則。若比較九年一貫課程綱要與現行課程標準的規定，未來國中小各年級每週的學習節數，將較現行課程標準的規定減少；如此將可適度的減輕教師與學生的學習負擔。

陸 減輕對教科書的依賴

依據新課程綱要的實施原則，未來在「以學校為中心」的課程發展中，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材，另一方面由於授課時數的彈性大單元活動設計以及教師教學的自主性增加，同時可適時因應學生的學習需要，調整教材及教學活動，減少對教科書的依賴，並真正發揮教師的專業自主權。此外像運用多媒體科技及資訊網路融入各科教學，亦可減輕對教科書的依賴，並可滿足學生們

學習的興趣。

柒 ▮ 寬裕的空白課程與增加的選修課程

每學期以授課 20 週為原則，每週上課 5 日，合計為 200 日。以學年度為單位，將總節數區分為「基本學習節數」與「彈性學習節數」。前者為全國各校至少必須授滿的最低節數，包含七大學習領域的授課節數。後者係指「基本授課節數」以外，留供學校、班級彈性使用的節數，分為學校行事和班級彈性授課兩類。另外，九年一貫課程綱要規定選修課程授課節數占基本授課節數的百分比為 10%~30%。相較於現行的課程標準，未來學校將擁有較大的選修課程空間。至於各年級每週基本學習節數雖然減少，透過這些節數的減少，才能利用「彈性學習節數」進行全校性和全年級活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、充實教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。而九年一貫課程強調「寬裕的空白課程」與「增加的選修課程」，如此一來，適性化教學的推展才有實施的可能，但學校和教師（尤其導師）如何妥善規劃安排，以提昇學生的學習效果，達到適性的發展，這是亟需思考的課題。

捌 ▮ 建立學校課程管理機制

在課程決定權大量下放到學校之後，相對地也要建立管理的機制，以維護學校教育品質。九年一貫課程綱要的課程管理機制有三：其一，學校必須設立「課程發展委員會」審查自編教科用書、並負責課程與教學評鑑，進行學習評鑑；其二，建立學校課程報備制度，學校應將年度總體課程計畫送所轄教育行政主管機關備查後，方能實施；其三，由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施課程評鑑。評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提昇學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

第五節 九年一貫課程實施之困境

壹 ▮ 教師意願和能力的不足

九年一貫課程受教師認同與知能所影響，尤其學校本位課程發展和課程統整的作法，就算教師願意承擔此一課程自主權，其是否具備相應的能力也是一大關鍵。九年一貫之課程實施，基本上是要教師在教學理念與作法（方法）上有所創新，但並不意味舊有的教法該一併摒棄，這使得頗有教學資歷的老師，因恐懼而排斥，且國中教師慣於分科教學，對統整、協同的觀念、做法，不易認同九年一貫課程真正的存在價值。

貳 ▮ 傳統階層體制的行政束縛

對學校及教師而言，參與課程發展或加入課程發展委員會，執行行政任務的意義遠勝於表現課程的自主。也就是在行政層級的運作下，國家課程決策權釋放到學校層級時，又被窄化為行政命令和措施。往往在教育行政機關或學校行政人員不當的詮釋「學校本位課程發展」的真義下，「增權賦能」（empowerment）變成推卸責任的口實，教育行政機關把課程發展相關事務及權責下放學校，而學校行政單位再把課程發展相關事務和權責推給教師，如此的權力下放和授權參與，如果沒有適當的輔導管制，在「上有政策，下有對策」的情況下，難保課程品質的發展。

參 ▮ 教師授課時數缺乏彈性調整空間，造成排課困難

試辦實驗期間排課困難，尤以協同教學更難。其中語文（國文、英語）及數學領域涉及統整的部分較少，實施比較沒有問題。至於其他領域（藝術與人文、自然與生活科技、社會、健康與體育、綜合活動）師資、排課、教學等問題很多，對「教務行政」課表之安排將造成很大之負擔。

肆 ▮ 增加學校教師的工作負擔，影響教學

九年一貫課程發展被視為一種額外負擔，這些壓力與疲倦相對回頭影響教學品質。另外，在國中擔任行政工作原本就很辛苦，尤其是小型學校，一般性的行政業務，再加上因試辦實驗而帶來的業務負擔，他們不僅是學生的授課老師、是行政業務的承辦人，更是實驗發展的種子老師，多重任務所帶來的負擔是相當沈重的。

伍 ▮ 教師需要花很多時間溝通討論，教師的時間管理困難

對多數教師而言，佔據大部分時間的教學活動與行政工作，幾乎使他們沒有額外的時間從事課程發展工作，例如：教師授課時數未能調整，有些科目（例如藝能科）每週時數鐘點高達 22 至 24 小時且又分散十幾班，哪有多餘時間可做教材研究、協同教學、課程研討等等；而且在課程設計與協同教學方面，教師要花許多時間在蒐集資料及和各科老師溝通，對於兼導師者，無疑是極大的負擔，必有力不從心、而使九年一貫課程之實施產生困境。

陸 ▮ 參與課程發展人員，缺乏做決定的相關專業知能

依九年一貫課程綱要規定各校成立之「課程發展委員會」，成員包括學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表。以從事學校本位課程發展。問題是以往師資培育過程中，並沒有充實教師課程決定的相關專業知能，加上長期以來統一的課程標準和統編教科書，如此，教師真的有能力從事課程決定嗎？

另外，家長及社區代表具有課程決定的相關專業知能嗎？如果，課程決定在課程發展過程占有非常重要地位，那麼，「課程決定」便不應該只是舉手投票的結果，更不應該是假「民主參與」之名而無實質專業效能，畢竟，課程決定是一項專業工作，它需要透過慎思、磋商的專業過程，才有利於課程的發展。

柒 ▮ 教師缺乏統整課程和協同教學的專業知能

九年一貫課程從各階段學習領域或綱要正式公布至實施，時間非常倉促匆忙，國中師資養成教育（分科）與九年一貫所需師資（統整）無法妥善因應、配合。不僅課程架構內涵變動幅度很大，一向習於分科教學的教師，對課程統整與協同教學也造成莫大困難，增加許多負擔。課程研習方面又偏重於理念宣導，尤其在實作方面，亦缺乏教師如何實務演練及參與設計統整課程和協同教學之研習。

捌 ▮ 教師與行政人員理念的衝突

許多改革中，教育行政人員基於意願和能力的問題，常無法為教學提供必要的諮詢與支援服務，不僅對改革的進行造成阻礙，更讓有心改革的教師倍感挫折，也為無心改革的教師找到了怯步的藉口。加上試辦期間全校各項計畫，基本上都由教務處主導，實際上教師在參與上似嫌不足，造成行政人員嚴重的工作負擔，而這些又得不到教師的共同參與，如此行政無力，教師又無心，沒有相輔相成，衝突之事必將層出不窮。

玖 ▮ 家長對新課程實施的疑慮

長期以來，由於國內升學主義及文憑主義的籠罩下，整個社會在智育掛帥，分數第一，考試引導教學，家長也在此種風潮的影響之下，注重孩子的成績與名次，直接、間接影響到孩子的價值觀，彷彿考試成績是人生唯一的希望。九年一貫課程欲順利推動，非僅依靠政府和學校的努力，尚須仰賴社區家長的鼎力配合，始能克奏功效，因此如何減少家長的疑慮，消除不必要的誤會，攸關九年一貫課程的實施成效。

第六節 實施九年一貫課程應有的配套策略

九年一貫課程是我國教育界的一件重大改革工程，需要同時培養教師的課程設計能力，提昇教師的專業素養，改造學校文化，否則將難逃失敗的命運。以下將從教師專業發展的角度，提出「教育部、教育局、師資培育機構、校長與學校行政、教師會」等五個方面應有的相關配套措施，茲分述如下：

壹 教育部方面

(一)修改相關的規定與制度以利推動學校本位的專業發展活動

目前各種有關教師在職進修的辦法與規定（例如：教育部訂定的「中小學教師在職進修研究辦法」、台灣省教育廳訂定的「台灣省教師進修計畫——長青專案」等），仍然偏重於鼓勵教師參加「進修研習課程」。教育行政單位應修改這些相關的規定與辦法，把過去「以進修研習為主，研究為輔」的精神，改變成「以研究發展、省思探究為主，進修研習為輔」，直接鼓勵並提倡學校本位的專業發展活動，例如：校內的協同成長團體、協同行動研究小組、專案研究小組等，使我國的教師專業發展活動呈現更活潑開放的面貌，吸引教師投入九年一貫課程的專業發展需求。

(二)建立並實施「教師晉階制」

教育部可以提早宣示實施「教師晉階制」之政策與時間表，而且把教師投入於九年一貫課程的研發成果做為教師晉階的重要依據。所謂「教師晉階制」，就是根據教師投入於課程研發成果或教學研究報告，甄選出有優秀表現的教師晉階為「教學輔導員」，並賦予他們領導或輔導其他教師長期進行課程研發或教學研究的任務，並根據實際的輔導任務與輔導表現給予適度的「輔導津貼」。「教學輔導員」也可以視為一種榮譽制，被晉階為「教學輔導員」代表一種專業的肯定，數量不用設限。至於每年需要多少教學輔導員來執行教學輔導的任務，則根據實際的需求來決定。政府根據教學輔導員實際執行輔導任務的輕重與表現給予「輔導津貼」，如果當年沒有執行任務就沒有津貼，因此政府沒有長期的財政負擔。

貳 縣市教育局方面

(一)建立電腦化的教學資源網路

各縣市政府教育局應建立電腦化的教學資源網路，把這些教學資源透過電腦網站來公布並流傳，加速催化教師的專業發展。教育部或教育局也可以補助經費給地方教師會，由地方教師會動員人力來協助建立地方性的教學資源網路，並長期持續充實、修改、維護與管理網站的內容。這樣可以彌補教育局人力不足的問題，也讓教師會發揮功能，協助催化、提昇教師的專業形象。

(二)推動學校本位的課程發展計畫

九年一貫課程的實施，強調學校本位的課程發展。但是，在實施初期並不是每一個學校都有這個能力或意願來推動。因此，教育局就扮演一個很重

要的催化功能。教育局可以主動邀請各校提出學校本位的課程發展計畫。然後根據計畫的價值與可行性來補助經費。這樣可以讓願意動起來、可以動起來的學校先動起來，然後逐步影響其他學校。

參 師資培育機構方面

(一)中小學師資培育合流

九年一貫課程既然強調國中、國小的銜接，可是國中、國小的師資卻分開在師範大學與師範學院來培育。這是一個非常不合理的現象，也造成國中與國小教師形象與地位的差異。中小學師資培育應該合流，打破師範學院與師範大學之間的差異，同時也支援普通大學同時培育兩種的師資。

(二)採用「教師分系學生不分系」與「教育學程組合」的方式來培育師資

目前各師範校院仍然採用傳統的學科分系，而且學科劃分非常瑣細。用這種方式來培育國中、國小的師資，恐怕很難適應九年一貫課程。除了中小學師資培育合流之外，可以採用「教師分系學生不分系」的方式來解決這個問題。

至於師資培育的課程，師範校院可以採用「教育學程組合」的方式來規劃，每一個學程內可以包括必修與選修課程，學生可以自由選擇不同的學程組合，以取得中小學教師的資格。

肆 校長與學校行政方面

(一)協助推動校內團隊學習的活動與氣氛

九年一貫課程需要團隊合作與團隊學習活動，因此，校長或教務主任應把推動學校裡的教師專業發展活動視為一項重要責任，帶動學校本位的課程發展。校長一方面要充分尊重與信任教師的專業自主性，另一方面則要幫助教師提昇專業內涵，建立專業自信。

(二)提供時間與資源讓教師推動自發性且多元化的專業發展活動

在學校的作息表中應安排共同的專業發展時間，以利推動團隊學習活動，類似目前我國小學的「週三下午教師進修時間」。校長也可以鼓勵教師們自行提出各種課程發展計畫、行動研究計畫、專業發展計畫，由學校向相關單位申請必要的經費與資源，在共同的專業發展時間裡進行活動。

伍 各級學校教師會方面

(一)積極推動自我引導的專業發展活動，提昇教師的專業素養與專業形象

目前的教師會偏向「職業團體」的屬性，屬於工會的性質。未來教師會應逐漸邁向「專業團體」，類似「學會」或「協會」的性質。各地教師可以

跨校成立各類科的專業協會，例如：國中數學教師學會、國小英語教師學會、國小自然教師學會等。如果要邁向「專業團體」的理念，教師會可以積極推動各種自我引導的專業發展活動，不論是讀書會、成長團體、成長班、行動研究小組、專案研究小組等。或者透過電腦網路，建立提供專業互動的長期論壇、討論區，提昇教師的專業形象，重建社會大眾對教師的評價。

(二)舉辦教師的課程與教學研討會

未來的教師會可以跨校舉辦各種課程研討會或教學研討會，類似大學院校中常見的「學術研討會」，讓各校教師彼此也有機會互相交流九年一貫課程的發展的成果與實踐經驗。

第七節 九年一貫課程課程與教學深耕計畫

壹 計畫緣起與目的

九年一貫課程之推動，強調以學校為課程發展的基地（school-based）出發，落實之道必須結合專家、學者、行政人員、教師、家長所形成之教育新團隊，發展課程策略，建構學校的課程藍圖，共同規劃適合學生學習之課程。正式上路至今已進入第二年，實施過程體現課程改革政策是需要時間的，是需要深入校園提供學校與教師的服務，是需要具師資培育功能的大學與國民中小學建立較長期的夥伴關係，更是需要集結更多的家長、社區與社會資源，基於以上理由，為使九年一貫課程之推動，能於學校文化的脈絡中深耕，透過教育專業社群的概念，以大學和國民中小學及社會三層面攜手合作，形塑國民中小學校園之專業文化，爭取家長社區的協助，精進教師的教學及學生的有效學習，特提出此計畫。

貳 總目標

結合中央與地方、師資培育機構與學校，並爭取民間企業及相關團體的支持，以教育專業社群的概念，促使學校成為課程發展的基地、校長成為學校的課程領導者、教師成為課程的發展者與執行者、家長成為課程發展的合作者、民間組織及企業成為教育專業的支持者、教育行政人員成為課程改革的規劃者與管理者，其最終目的是使全國三千三百所國民中小學都成為課程規劃的主體，發展適合學生學習的課程，落實九年一貫課程之理想，把每個孩子帶上來。

參 九年一貫課程課程與教學深耕計畫之三大子計畫

(一)培育課程與教學深耕種子團隊——學校與教師之服務計畫

培訓課程與教學深耕種子團隊以強化縣市國教輔導團並到校服務，深入學

校文化脈絡，帶動學校課程規劃、發展、實施與評鑑進而提昇教學效能。

1. 提昇課程與教學深耕種子團隊、地方（縣市）教學輔導團之專業素養。
2. 針對地方與學校行政、課程、教學、評量遭遇問題，提出務實的具體解決策略或示例。
3. 激發國中小菁英與教學輔導團投入課程、教學、評量、行動研究之熱忱與具體行動。
4. 實際協助國中小解決九年一貫課程實施問題，化解執行困境。

(二)專業夥伴攜手合作——大學與國民中小學攜手合作深耕九年一貫課程與教學實施計畫

透過具師資培育功能的大學與國民中小學攜手合作建立較長期的專業發展夥伴關係，以期深耕九年一貫課程的落實實施，提昇學習效果，展現教育改革成效。具體而言，本計畫之目標為：

1. 對國民中小學

- (1)提昇學校校長與教師的課程與教學專業素養。
- (2)激發學校的專業發展文化，期使學校校長和教師樂於踐履專業承諾，群策群力進行對九年一貫課程與教學的理解、研究、創新與實踐。
- (3)建立對學校校長和教師進行課程與教學創新的有效專業支持與協助管道。
- (4)確保學校實施之九年一貫課程與教學各項方案確能有效提昇學生學習成效。

2. 對師資培育機構

- (1)增進師資培育機構與國民中小學間的彼此了解，建立長期性專業發展夥伴關係。
- (2)加強師資培育機構教師對國民中小學教育實務的深入了解，使師資培育課程與教學更能契合教育現場的需求。
- (3)發揮師資培育機構教師的專業專長，並提供其實踐與驗證專業理論的機會。
- (4)引導師資培育機構加強對九年一貫課程與教學各種策略、方案的研究，並使研究成果於學校中實施與驗證。
- (5)促進師資培育過程中教育實習功能的發揮。

(三)打造 e 化教學資源銀行——政府與民間合作計畫

引進並結合家長、社區及民間企業協助教師發展課程創新教學促進學校自主與課程鬆綁，落實九年一貫課程。具體措施有以下三大項：

1. 調查並以 e 化方式管理可供課程發展之條件與資源。