

3 CHAPTER

教育社會學

教育社會學歷年來所占的分數比重較少，只有92年初考有較重的比率，對於本科科目，建議同學在準備時只要加以熟悉下列的概念題型，便能有不錯的表現。本書將以考科中所提之教育社會學進行解析。並檢附相關試題分析作為參考。

命題焦點

年 度	類 型	題 數	占本身試題比率 (%)
92	初考	9	11.25 (題型為80題)
93	初考	2	2.5 (題型為80題)
95	初考	1	2 (題型為50題)
96	初考	2	4 (題型為50題)
97	初考	4	8 (題型為50題)
98	初考	5	16 (題型為50題)
99	初考	0	0 (題型為50題)
92	身障特考	3	3.75 (題型為80題)
94	身障特考	2	2.5 (題型為80題)
95	身障特考	1	2 (題型為50題)
96	身障特考	4	8 (題型為50題)
97	身障特考	0	0 (題型為50題)
98	身障特考	1	2 (題型為50題)
92	地方特考	0	0 (題型為80題)
94	地方特考	4	5 (題型為80題)
95	地方特考	3	6 (題型為50題)
96	地方特考	3	6 (題型為50題)
97	地方特考	3	6 (題型為50題)

3



重點突破

一、教育社會學的概念

1938年法國孔德（A. Comte）首創社會學一詞，教育社會學指的為根據社會學的觀點來研究教育的一門學科。早期社會學家在科學研究上視教育為一種社會制度，且對教育社會學研究領域的發展有重要影響。

二、教育社會學的階段

1960年代以前為結構功能論，1960年代以後衝突理論與批判理論導入了教育思維中，使教育社會學於現今發展成為社會科學中重要的一科。

年代	階段	主張
1900~1920	教師的社會學 (Sociology for teacher)	將教育社會學的知識傳授給教師。
1921~1930	規範教育社會學／教育的社會學 (Sociology for Education)	主張透過社會成員各方面調查確定教育目的。
1930~1945	教育問題社會學／應用社會學 (Sociology of educational problem)	從社會研究中針對教育問題進行診斷。
1946~1960	教育的社會作用引起廣泛認同。	
1961~1970	衝突學派崛起。	
1971~2000	受到英國新社會學運動的影響，研究取向上採取知識社會學的模式。	

資料來源：葉志誠（2006）。教育社會學。臺北市：威仕曼。

三、教育社會學發展時期

教育社會學可分為三個發展時期，各時期都有不同的概念，其主張如下：

年代	時期	主張
1950前	規範性教育社會學時期 (Education sociology)	應用取向，偏重哲學性，強調教育是促進社會進步的途徑之一。
1950~1970	驗證性教育社會學時期 (Sociology of education)	強調實證取向，研究上偏向巨觀研究。
1970~現今	解釋性的教育學時期 (Interpretive sociology of education)	研究取向屬於質性及微觀的研究，包含現象學、符號互動論、俗民方法論等，例如重視校園內部人際互動的研究。
	新的教育社會學 (New sociology of education)	

四、教育社會學理論

(一) 和諧理論 (Consensus theorists)

和諧理論學派同意社會類似生物有機體的概念，認為社會上各部門可相互協調維持社會的發展。和諧理論的特徵如下：

結構與功能	統 整	穩 定	和 諧
認為社會為許多部門所組成。	認為社會結構中的部門具有統整性質。	承認社會變遷是一個事實，但強調社會穩定的重要性，在穩定中求進步。	強調知覺、價值、信念的和諧一致性，和諧的結果是透過社會化而逐漸形成。

資料來源：陳奎熹（2007）。教育社會學（增訂三版）。臺北市：三民。

和諧理論學派大多屬於社會學上的功能學派，並可分為幾位代表人物：

代表人物	主 張	教育功能
涂爾幹 (Durkheim) 教育社會學	教育活動包含兩個要素：必須要有成年人與未成年人兩世代、成年的一代要對未成年的一代產生影響。	發展兒童身心，以適應社會的需要。
帕森士 (T. Parsons) 教室理論	提出社會行動作為社會學的分析單位，體系有四種作用：模式的維持、系統的統整、目標的達成、適應的作用。	教育具有社會化與選擇的功能。

資料來源：陳奎熹（2007）。教育社會學（增訂三版）。臺北市：三民。

(二) 衝突理論 (Conflict theorists)

衝突理論學派將社會體系分為支配者與從屬者，兩者具有利害關係。其理論的主要特徵為：

衝突 (conflict)	變遷 (change)	強制 (Coercion)
強調社會結構中彼此對立的現象。	團體間會因為利益衝突而導致社會不斷的變遷。	當團體取得優勢地位時，就能控制情況。運用強制手段。

資料來源：陳奎熹（2007）。教育社會學（增訂三版）。臺北市：三民。

衝突理論學派並注意到社會關係與社會變遷的現象，可分為幾位代表人物：



代表人物	主張	教育功能
包里斯 (S. Bowles) 當代美國教育的衝突觀點	分析不同團體間利益衝突的情況，並說明當權者如何用學校教育來進行剝削的情形。	教育應該要為資本階級服務。
華勒 (W. Waller) 師生衝突論	強調師生之間會有衝突，師生關係是一種「支配與從屬的關係」。	教育是對立、強制的，教師權威必須在學生之上，教學才能進行。

資料來源：陳奎熹（2007）。教育社會學（增訂三版）。臺北市：三民。

以上介紹了和諧理論與衝突理論，兩者主要有一些觀點上的差異，其主要的比較如下：

	和諧理論（功能學派）	衝突理論
基本假設	社會具有光明面。	黑暗面大於光明面。
主要概念	功能、共識、平衡、和諧、統整、一致、合作等。	衝突、鬥爭、壓榨、反抗等。
現象的範圍	上層階層的社會現象。	下級階層的社會現象。
理論	社會化的理論。	複製理論、抗拒理論、交換理論、意識形態等。
所要處理的問題	社會共識的達成、社會規範的設定、社會文化的傳遞等。	社會變遷的因素、社會如何複製階級、社會層級如何維持等。
隱含的價值	人性本善。	人性本惡。
驗證的方法	量化、科學實證。	

鄭世仁（2004）。教育社會學導論。臺北市：五南。

（三）社會導進論（Social Telesis）

華德（L. F. Ward）提出社會導進論，認為將人們七情六慾導於正途的最好方法是普及教育。教育成為一切社會進步的推動力。

（四）有機比擬論（organic analogy）

斯賓賽（H. spencer）提出有機比擬論，認為人類社會可與一個生物有機體相互比擬。

（五）社會連帶論

涂爾幹（E. Durkheim）提出社會連帶與集體意識兩個概念，社會事實對個人具有強制的作用。

(六) 韋伯理論

韋伯主義認為學校是由特別利益團體所組成，社會階級具有重要影響力。

(七) 互動理論

互動理論從二次大戰後便開始被社會學家所運用，研究注意團體的互動等，具有兩個觀點：

理論觀點	主張
交換互動論	人們會衡量以前跟現在的報酬與成本來進行互動。
象徵互動論	認為所有的社會行為皆以溝通為基礎，當事物賦予意義，它就變成一種象徵，人們會對事件與他人互動，並進行詮釋與反應。

資料來源：謝高橋（2004）。教育社會學。臺北市：五南。

五、中國古代的教育社會學思想

中國古代關於教育社會學的思想具有下列幾種，可以分為：

學派	主張
儒家	德政與禮教是社會控制的關鍵。
道家	強調自然無為。
墨家	強調社會管制。

資料來源：謝高橋（2004）。教育社會學。臺北市：五南。

六、教育社會學相關名詞

名詞	概念
社會化 (socialization)	教育指的是個人能於特定社會中發展角色的過程，正式教育為社會化過程中的一部分。
社會階層化 (social stratification)	社會階層化，指的為以標準區分，有高低不同等級的狀態。
次文化 (subculture)	次文化指的為整體文化之下另外的概念，例如青少年次文化等。
濡化 (enculturation)	個人受其社會文化影響，養成價值觀和行為模式的過程。
涵化 (acculturation)	在兩個以上不完全相同的文化接觸之過程中，學習文化的過程。



名詞	概念
教育機會均等 (equality of educational opportunity)	每個人都有機會接受基本教育，也機會接受符合其能力發展的教育。均等指的是機會的均等，即為立足點的均等。
社會流動 (social mobility)	社會流動通常指個人可藉由流動的管道來改變社會地位。

七、教育與社會流動

社會流動的類型可分為下列幾種：

依流動方向來分	
水平流動 (horizontal mobility)	指個人或群體從平行的社會階級中轉換。
垂直流動 (vertical mobility)	指個人或群體從社會階層換到另一個社會階層，包含向上流動 (upward mobility)，即社會地位提升，以及向下流動 (downward mobility)，社會地位降低。
依流動人數來分	
個人流動 (individual mobility)	流動發生在個人。
團體流動 (collective mobility)	流動發生再具有某一特性的群體身上。
依流動影響來劃分	
代間流動 (intergenerational mobility)	不同世代間階級的流動。
代內流動 (intragenerational mobility)	個人一生中經歷不同的社會地位所形成的流動。

資料來源：洪祥（2006）。教育社會學。臺北市：鼎茂。

私塾重點提示區

- (一) 教育社會學的概念
- (二) 教育社會學的階段
 1. 教師的社會學。
 2. 規範教育社會學／教育的社會學。
 3. 教育問題社會學／應用社會學。

(三) 教育社會學發展時期

1. 規範性教育社會學時期。
2. 驗證性教育社會學時期。
3. 解釋性的教育學時期／新的教育社會學。

(四) 教育社會學理論

1. 和諧理論。
2. 衝突理論。
3. 社會導進論。
4. 有機比擬論。
5. 社會連帶論。
6. 韋伯理論。
7. 互動理論。

(五) 中國古代的教育社會學思想

1. 儒家：德政與禮教。
2. 道家：自然無為。
3. 墨家：社會管制。

(六) 教育社會學相關名詞

1. 社會化。
2. 社會階層化。
3. 次文化。
4. 濡化。
5. 涵化。
6. 教育機會均等。
7. 社會流動。

(七) 教育與社會流動

1. 水平流動。
2. 垂直接流動。
3. 個人流動。
4. 團體流動。
5. 代間流動。
6. 代內流動。





實力養成區

- () 1. 下列敘述何者與「社會化」(socialization)無關？ (94地特)
- (A) 自我觀念的發展 (B) 角色學習的歷程
(C) 學校科層化的結構 (D) 師生同儕關係的建立
- () 2. 為讓個人吸收社會文化的價值，使其能履行社會角色，必須歷經下列何種歷程？ (94地特)
- (A) 社會化 (B) 社會變遷
(C) 社會調適 (D) 選擇
- ▶▶【解析】
個人能於特定社會中發展角色的過程，即為社會化。
- () 3. 從教育社會學的觀點，班級中師生間相互試探忍受的底線，這種現象對師生關係而言是： (94地特)
- (A) 造成衝突對立的導火線 (B) 導致教師採取專制領導的關鍵
(C) 促使教師放棄對學生的管教 (D) 逐漸減低師生對立的緊張氣氛
- () 4. 帕森士(T. Parsons)曾提出教育的主要功能為： (96初)
- (A) 社會化與安置 (B) 選擇與創造文化
(C) 社會化與選擇 (D) 創造文化與安置
- ▶▶【解析】
帕森士提出教室理論，認為教育具有社會化與選擇的功能。
- () 5. 教育為配合社會分工的需要，而肩負起分配個人職業角色的任務，這種功能，帕森士(T. Parsons)稱之為： (88普)
- (A) 社會化功能 (B) 選擇功能
(C) 象徵性功能 (D) 公用性功能
- ▶▶【解析】
帕森士主張教育具有社會化與選擇的功能，而配合社會分工的需要，而肩負起分配個人職業角色的任務，為選擇的功能。
- () 6. 濡化(enculturation)指的是何種現象？ (88教育學分班模擬試題)
- (A) 不同文化相互融合的過程
(B) 不同文化相互衝突的過程
(C) 個人受其社會文化影響，而養成某種獨特價值觀和行為模式的過程
(D) 社會文化經社會成員的傳承創新，而逐漸進化的過程

▶▶【解析】

濡化指的是個人受其社會文化影響，而養成某種獨特價值觀和行為模式的過程。

- () 7. 初任教師學會學校的價值與規範，以成為合宜的學校成員並履行學校組織角色的歷程稱之為： (92初)
- (A) 價值化 (B) 個別化
(C) 學校化 (D) 社會化

- () 8. 何謂次級文化？ (98中等教育學程甄試試題)
- (A) 文化中比較次級不重要的部分
(B) 特殊社會團體中，成員所表現的特殊行為模式
(C) 受到某種不利因素所形成的文化風氣
(D) 社會中不被認同的行為

▶▶【解析】

次級文化指的為相對整體環境另外的文化概念，通常會在社會團體中，外表現出所謂的特殊行為模式。

- () 9. 衝突理論的學者認為決定一個人社會階層的最主要因素為何？
- (A) 個人從事的工作對社會的重要性
(B) 個人從事的工作需要專門訓練的程度
(C) 個人從事的工作在社會中有能力勝任的人有多少
(D) 個人在現有環境中，既得的權力跟利益。 (97教甄模擬試題)

▶▶【解析】

衝突理論強調社會結構中彼此對立的現象。提出強制的概念，當團體或個人取得優勢地位時，就能運用強制手段，例如權力跟利益去控制情況。

- () 10. 華勒 (W. Waller) 認為教學活動建基於「制度上的領導 (Institutional leadership)」，因此師生之間應保持何種模式的關係？ (97教甄)
- (A) 平等互惠的關係 (B) 「支配—從屬」的關係
(C) 「賣方—買方」的關係 (D) 「勞方—資方」的關係

▶▶【解析】

華勒提出師生衝突論，強調師生之間會有衝突，師生關係是一種「支配—從屬」的關係。

- () 11. 下列何者注重有關班級社會體系中 interpersonal 關係的研究？
- (A) 傳統教育社會學 (B) 規範性教育社會學



(C) 驗證性教育社會學

(D) 「新的」教育社會學

(99教育概論模擬試題)

▶▶【解析】

「新的」教育社會學研究取向屬於質性及微觀的研究，包含現象學、符號互動論、俗民方法論等，例如重視校園內部人際互動的研究。

() 12. 主張教育是推動社會進步的主要力量，提出《社會導進論》的學者是： (93初)

(A) 杜威 (J. Dewey)

(B) 華德 (Ward)

(C) 孔德 (A. Comte)

(D) 涂爾幹 (E. Durkheim)

▶▶【解析】

華德提出社會導進論，認為將人們七情六慾導於正途的最好方法便是普及教育。教育成為一切社會進步的推動力。

() 13. 下列何者是教育機會不公平的現象？ (93教甄)

(A) 偏遠學校獲得較多的補助

(B) 教育經費集中於都市

(C) 特殊教育的學生單位成本，高於一般教育學生的單位成本。

(D) 某些科系只有成績優秀者，才有錄取的機會

▶▶【解析】

考量城鄉差距，教育部應該給予偏遠地區的學校較多的教育經費補助，以改善其教育環境。

() 14. 下列何種方式中，最能實現教育均等的理想？ (93教甄)

(A) 聯考

(B) 推薦甄試

(C) 申請入學

(D) 強迫入學

▶▶【解析】

強迫入學是由國民教育法所訂定的法規概念，6~15歲國民都有機會接受一樣的義務教育。



建議閱讀資料

1. 陳奎熹 (2007)。教育社會學 (增訂三版)。臺北市：三民。
2. 葉志誠 (2006)。教育社會學。臺北市：威仕曼。
3. 謝高橋 (2004)。教育社會學。臺北市：五南。
4. 鄭世仁 (2004)。教育社會學導論。臺北市：五南。
5. 洪祥 (2006)。教育社會學。臺北市：鼎茂。